

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:058

Laufzeit des Projekts: 2023–2026

Thema des Projekts:

COVID-19 als Impuls für eine pädagogisch sinnvolle Digitalisierung

Durée de la recherche: 2023-2026

Thématique de la recherche:

Le COVID-19 comme levier d'une numérisation pédagogiquement pertinente

Institution: Pädagogische Hochschule St. Gallen (PH SG), Institut Pädagogische Psychologie und Institut für Kompetenzdiagnostik, St. Gallen

Bearbeitung | Mise en œuvre: Projektleitung: Valentin Unger, Dr.; Michael Kickmeier-Rust, Prof. Dr.; Mitarbeit: Julian Brauchle, M.Ed.; Traugott Elsässer, Prof. Dr.; Fabian Grünig, Staatsexamen Mathematik/Informatik; Laura Schmidberger

Kontaktperson | Personne à contacter: Valentin Unger (valentin.unger@phsg.ch)

Kurzbeschreibung: Dieses SNF-Projekt ([210193](#)) untersucht die Auswirkungen der COVID-19-bedingten Schulschliessungen auf Schulen sowie Schülerinnen und Schüler (Primar- und Sekundarschule) in der Schweiz mit dem Ziel, ein Modell für effektiven Fernunterricht zu entwickeln, das sowohl den Lernerfolg als auch das Wohlbefinden der Schülerinnen und Schüler unterstützt. Auf der Grundlage eines Multi-Methoden-Designs kombiniert das Projekt quantitative Analysen von Daten digitaler Lernplattformen mit qualitativen Erkenntnissen aus Interviews mit Lehrpersonen sowie Befragungen von Schülerinnen und Schülern. Verwendet werden unter anderem longitudinale Kompetenzdaten aus den digitalen Lernsystemen «Lernlupe» und «Lernpass plus» sowie Befragungsdaten aus der Studie «My Corona Diary», ergänzt durch qualitative Interview- und Freitextdaten. Die Ergebnisse zeigen mehrere zentrale Befunde. Erstens erweist sich Selbstregulation als entscheidender Faktor für erfolgreiches Lernen im Fernunterricht: Schülerinnen und Schüler mit höheren Selbstregulationsfähigkeiten erzielen bessere Lernergebnisse und berichten von höherem Wohlbefinden. Zweitens werden Schülerinnen und Schüler mit schwächer ausgeprägtem selbständigem Lernverhalten und niedrigerem sozioökonomischem Status als besonders vulnerabel identifiziert. Ein höherer sozioökonomischer Status sowie wahrgenommene Unterstützung durch Lehrpersonen wirken sich positiv auf das Wohlbefinden aus, während häufigeres Prokrastinieren negativ wirkt. Drittens zeigen die Ergebnisse eine ausgeprägte Heterogenität im Umgang mit dem Fernunterricht. Es lassen sich unterschiedliche Bewältigungsprofile identifizieren, die von leistungsstarken und gut angepassten bis zu besonders belasteten und leistungsschwächeren Gruppen reichen. Viertens nahm die Nutzung digitaler Lernwerkzeuge während der Schulschliessungen deutlich zu, was auf einen Digitalisierungsschub hinweist. Gleichzeitig wird deutlich, dass die Wirksamkeit der digitalen Werkzeuge von einer pädagogisch sinnvollen Integration abhängt. Schliesslich erweisen sich soziale Interaktion und Unterstützungsstrukturen als zentral: Das Fehlen von Kontakten und von direkter Unterstützung werden als belastend erlebt, während Flexibilität und Autonomie als Vorteile wahrgenommen werden.

Brève description de la recherche: Ce projet FNS ([210193](#)) examine les effets des fermetures d'écoles liées à la COVID-19 sur les établissements scolaires ainsi que sur les élèves du primaire et du secondaire. Il vise à développer un modèle d'enseignement à distance efficace, soutenant à la fois la réussite de l'apprentissage et le bien-être des élèves. S'appuyant sur un design multiméthode, le projet combine des analyses quantitatives de données issues de plateformes d'apprentissage numériques avec des résultats qualitatifs provenant d'entretiens avec des enseignant-e-s et d'enquêtes auprès des élèves. Il mobilise notamment des données longitudinales de compétences issues des systèmes numériques «Lernlupe» et «Lernpass plus», ainsi que des données d'enquête de l'étude «My Corona Diary», complétées par des entretiens qualitatifs et des réponses en texte libre. Les résultats mettent en évidence plusieurs constats centraux: Premièrement, l'autorégulation apparaît comme un facteur déterminant de la réussite de l'apprentissage à distance: les élèves présentant de meilleures capacités d'autorégulation obtiennent de meilleurs résultats et rapportent un bien-être plus élevé. Deuxièmement, les élèves ayant des comportements d'apprentissage autonome moins développés et un statut socioéconomique plus faible sont identifié-e-s comme particulièrement vulnérables. Un statut socioéconomique plus élevé ainsi que le sentiment d'être soutenu par les enseignant-e-s influencent positivement le bien-être, tandis qu'une procrastination plus fréquente exerce un effet négatif. Troisièmement, les résultats montrent une forte hétérogénéité dans la manière de faire face à l'enseignement à distance. Différents profils d'adaptation peuvent être identifiés, allant de groupes performants et bien adaptés à des groupes particulièrement en difficulté et moins performants. Quatrièmement, l'utilisation des outils numériques d'apprentissage a nettement augmenté pendant les fermetures d'écoles, ce qui indique une accélération de la numérisation. Il apparaît toutefois que l'efficacité des outils numériques dépend d'une intégration pédagogiquement pertinente. Enfin, les interactions sociales et les structures de soutien se révèlent centrales: l'absence de contacts et de soutien direct est vécue comme une charge, tandis que la flexibilité et l'autonomie sont perçues comme des avantages.

Veröffentlichungen | Publications: Brauchle, J., Schmidberger, L. & Unger, V. (2026). The impact of students' self-regulation skills on learning success and well-being during COVID-19. In *EAPRIL 2025 conference proceedings* (Vol. 11, pp. 105–120).

Unger, V. & Brauchle, J. (2026). Learning from the impact of COVID-19: Practical lessons for future distance learning. In *EAPRIL 2025 conference proceedings* (Vol. 11, pp. 90–104).

Brauchle, J., Unger, V. & Hochweber, J. (2025). Student wellbeing during COVID-19: Impact of individual characteristics, learning behavior, teaching quality, school system-related aspects and home learning environment. *Frontiers in Education*, 10, Article 1518609.

Unger, V., Brauchle, J. & Elsässer, T. (2025). Schule nach Corona. *Pädagogik*, 12, 42–45.

Unger, V., Schmidberger, L. & Wacker, A. (2025). «Yes, distance learning has improved significantly ...!» Findings of a student survey on school-guided learning at home during the second school closures in Germany. In C. Böning, J. Budde, C. Claus, K. Dodden, D. Lengyel, T. Schroedler, & N. Weuster (Eds.), *School in distance – Childhood in crisis: Impact of the COVID-19 pandemic on the well-being and living conditions of children* (pp. 155–176). Springer.

Brauchle, J., Unger, V., Schmidberger, L. & Hochweber, J. (2024). Hybrid learning during the COVID-19 pandemic: Student perspectives on opportunities and limitations of hybrid distance learning. In *EAPRIL 2023 conference proceedings* (Vol. 9, pp. 59–72).

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: empirisch-quantitative Forschung, empirisch-qualitative Forschung

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz und Deutschland

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischen Nationalfonds (SNF), siehe <https://data.snf.ch/grants/grant/210193>; NFP 80 «Covid-19 in der Gesellschaft»

Schlüsselbegriffe: Covid-19, Pandemie, Digitalisierung, Kompetenztests, Primarstufe, Sekundarstufe, Fernunterricht, Wohlbefinden, Selbstregulation, digitale Hilfsmittel, digitale Lernwerkzeuge

Mots-clés: Covid-19, pandémie, numérisation, tests de compétences, degré primaire, degré secondaire, enseignement à distance, bien-être, autorégulation, aides numériques à l'apprentissage, outils d'apprentissage numériques