

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:059

Laufzeit des Projekts: 2016–2025

Thema des Projekts:

Entwicklung und Förderung der Berufswahlbereitschaft bei Jugendlichen

Durée de la recherche: 2016-2025

Thématique de la recherche:

Développement et promotion de la préparation au choix professionnel
chez les jeunes

Institution: Universität Bern, Institut für Psychologie, Bern (1); University Carlos III of Madrid, Department of Business Administration, Madrid, ES (2); University of Korea, Department of Education, Brain & Motivation Research Institute (*bMRI*), Seoul, KR (3); Vrije Universiteit Amsterdam, School of Business and Economics, Department of Management and Organisation, Amsterdam, NL (4)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Madeleine Haenggli, Dr. (1, 2); Andreas Hirschi, Prof. Dr. (1, 3); Julian Marciniak, Dr. (1); Jos Akkermans, Prof. Dr. (4); Serge P. da Motta Veiga, Prof. Dr. (NEOMA Business School, Rouen, Paris, Reims, FR); Rowena Blokker, Prof. Dr. (4); Paul G. W. Jansen, Prof. Dr. (Emeritus) (4); Svetlana N. Khapova, Prof. Dr. (4); Claire S. Johnston, Dr. (ehem. 1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Andreas Hirschi (andreas.hirschi@unibe.ch)

Kurzbeschreibung: Diese Studie wurde im Rahmen von zwei aufeinanderfolgenden vierjährigen Projekten durchgeführt, «[Development and Promotion of Career Preparedness among Adolescents](#)» sowie «[Trajectories of Career Preparedness Development in VET: Facilitating and Inhibiting Factors](#)». In den Projekten wurde die Berufswahlbereitschaft von Jugendlichen vor dem Übergang in die berufliche Grundbildung analysiert. Untersucht wurde insbesondere, welche Jugendlichen welche Formen von Berufswahlbereitschaft entwickeln, für wen diese Bereitschaft besonders bedeutsam ist, welche Auswirkungen diese Berufswahlbereitschaft auf die Integration in die Berufswelt während der beruflichen Grundbildung und im weiteren Berufsverlauf hat und wie die Berufswahlbereitschaft durch die Berufs- und Laufbahnberatung verbessert werden kann. Das übergeordnete Ziel war die Identifikation von Schlüsselfaktoren, die einen erfolgreichen Übergang in die Berufsbildung und in die Arbeitswelt begünstigen. Die Daten wurden im Rahmen einer Längsschnittstudie (6 Wellen) über einen Zeitraum von 30 Monaten erhoben. Die Stichprobe umfasste 1132 Schülerinnen und Schüler der 8. Klasse in der Schweiz. Die hier vorgestellte spezifische Studie untersuchte die intrapersonalen Dynamiken zwischen Handlungen des Karriereselbstmanagements (d.h. Umweltexploration), beruflichem Wissen (d.h. Arbeitsmarktwissen) und Einstellungen (d.h. beruflicher Entschiedenheit). Die Daten wurden mittels eines Random-Intercept-Cross-Lagged-Panel-Modells (RI-CLPM) analysiert. Die Ergebnisse zeigen, dass Berufswahlprozesse selten geradlinig verlaufen. Vielmehr beeinflussen sich berufliche Exploration, Lehrstellen- bzw. Arbeitsmarktwissen und Entschiedenheit über die Zeit hinweg gegenseitig. Jugendliche, die aktiv Informationen sammeln, erweitern nicht nur ihr berufliches Wissen, sondern berichten in der Folge auch über eine höhere Entscheidungssicherheit. Umgekehrt ist ein umfassenderes berufliches Wissen mit ausgeprägterer Entschiedenheit und gezielterer Informationssuche verbunden.

Brève description de la recherche: Cette étude a été menée dans le cadre de deux projets quadriennaux successifs, intitulés «[Development and Promotion of Career Preparedness among Adolescents](#)» et «[Trajectories of Career Preparedness Development in VET: Facilitating and Inhibiting Factors](#)». Ces projets ont analysé la préparation au choix professionnel des jeunes avant leur transition vers la formation professionnelle initiale. L'étude a examiné en particulier quels jeunes développent quelles formes de disposition à s'engager dans un choix professionnel, pour qui cette disposition revêt une importance particulière, quels effets cette disposition a sur l'intégration dans le monde du travail pendant la formation professionnelle initiale et au cours de la trajectoire professionnelle ultérieure, ainsi que la manière dont cette disposition peut être renforcée par l'orientation professionnelle et de carrière. L'objectif général était d'identifier les facteurs clés favorisant une transition réussie vers la formation professionnelle et le monde du travail. Les données ont été recueillies dans le cadre d'une étude longitudinale en six vagues, menée sur une période de 30 mois. L'échantillon comprenait 1132 élèves de 8^e année en Suisse. L'étude spécifique présentée ici a examiné les dynamiques intrapersonnelles entre les comportements d'autogestion de carrière, c'est-à-dire l'exploration de l'environnement, les connaissances professionnelles, c'est-à-dire les connaissances relatives au marché du travail, et les attitudes, c'est-à-dire la détermination professionnelle. Les données ont été analysées au moyen d'un modèle de panel croisé à intercept aléatoire, ou *Random-Intercept Cross-Lagged Panel Model, RI-CLPM*. Les résultats montrent que les processus de choix professionnel suivent rarement une trajectoire linéaire. Au contraire, l'exploration professionnelle, les connaissances relatives aux places d'apprentissage et au marché du travail ainsi que la détermination professionnelle s'influencent mutuellement au fil du temps. Les jeunes qui recherchent activement des informations développent non seulement leurs connaissances professionnelles, mais font également état, par la suite, d'une plus grande sécurité décisionnelle. Inversement, des connaissances professionnelles plus étendues sont associées à une détermination plus marquée et à une recherche d'informations plus ciblée.

Veröffentlichungen | Publications: Haenggli, M.; Hirschi, A. & Marciniak, J. (2025). Navigating transitions: A longitudinal exploration of career decision-making process dynamics in adolescents. *Journal of Vocational Behavior*, 159, 104125, <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2025.104125>.

Weitere Publikationen:

Akkermans, J., da Motta Veiga, S. P., Hirschi, A. & Marciniak, J. (2024). Career transitions across the lifespan: A review and research agenda. *Journal of Vocational Behavior*, 148, 103957. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2023.103957>

Blokker, R., Akkermans, J., Marciniak, J., Jansen, P. G. & Khapova, S. N. (2023). Organizing school-to-work transition research from a sustainable career perspective: A review and research agenda. *Work, Aging and Retirement*, 9(3), 239-261. <https://doi.org/10.1093/workar/waad012>

Marciniak, J., Hirschi, A., Johnston, C. S. & Haenggli, M. (2021). Measuring Career Preparedness Among Adolescents: Development and Validation of the Career Resources Questionnaire – Adolescent Version. *Journal of Career Assessment*, 29(1), 164-180.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: empirisch-quantitative Forschung, Befragung, *Random-Intercept Cross-Lagged Panel Model, RI-CLPM*

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt bzw. Kooperationsprojekt der aufgeführten Institutionen

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI)

Schlüsselbegriffe: Berufsbildung, berufliche Grundbildung, Berufswahl, Berufsvorbereitung, Karriereselbstmanagement, berufliche Entscheidungsfindung

Mots-clés: formation professionnelle, formation professionnelle initiale, choix professionnel, préparation au choix professionnel, autogestion de carrière, prise de décision professionnelle