

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:061

Laufzeit des Projekts: 2022–2026

Thema des Projekts:

«NaturenKindheiten» in Verhandlung: Eine Ethnographie von
Umwelt- und Naturbeziehungen im Kindergarten des Anthropozäns

Durée de la recherche: 2022-2026

Thématique de la recherche:

«NaturesEnfances» en discussion: une ethnographie des relations à l'en-
vironnement et à la nature dans les écoles enfantines de l'Anthropocène

Institution: Pädagogische Hochschule Zürich PHZH, Zentrum Kindheiten in Schule und Gesellschaft, Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Projektleitung: Anja Sieber Egger, Prof. Dr.; Gisela Unterweger, Dr.; Projektteam:
Felizitas Juen, MA Empirische Kulturwissenschaft; Georg Rissler, Dipl. Soz. Päd./Soz. Arb.

Kontaktperson | Personne à contacter: Anja Sieber (anja.sieber@phzh.ch), Gisela Unterweger
(gisela.unterweger@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Das Projekt «NaturenKindheiten in Verhandlung» (SNF [204986](#)) untersucht, wie Umwelt- und Naturbeziehungen im Kindergarten entstehen. In den Blick genommen wird insbesondere die kindheitstheoretische Frage, wie sich Handlungsmöglichkeiten (*Agency*) entwickeln, wenn Kinder mit ihrer belebten und unbelebten Umwelt interagieren. Aus kulturanalytischer Sicht wird untersucht, wie Materialität und nicht-menschliche Lebewesen an der Hervorbringung von Umweltbeziehungen in sogenannten *common worlds* beteiligt sind. Mit *common worlds* sind Welten gemeint, die im Zusammenspiel von Menschen, nicht-menschlichen Lebewesen und Dingen hervorgebracht werden. Das Kind kommt so als nicht alleinig handelnd in den Blick. Durch diese Sichtweise wird die Trennung zwischen Natur und Kultur in Frage gestellt (nach Latour und Haraway *nature(s)cultures*, hier angepasst als «NaturenKindheiten»). Zudem werden Bedeutungskonstruktionen rund um «Kindergartenkinder und Natur» untersucht. Dieses Vorhaben wurde in drei unterschiedlichen Kindergärten verfolgt. Neben Erkenntnissen zu Interaktionen und Beziehungen von Kindern in ihren *common worlds* wird auch bearbeitet, wie eine posthumanistische Kindheitsforschung «das Kind» dezentrieren und den Fokus auf ein «Becoming with» richten kann. Nicht zuletzt wird auch die method(olog)ische Frage der Rekonstruktion kindlicher Perspektiven bearbeitet. Ausgehend vom im Lehrplan 21 verankerten Topos menschlicher Verantwortung für die Umwelt plädiert das Projekt für einen Perspektivenwechsel: Statt den Menschen als allein verantwortliches Subjekt zu denken, rücken die vielfältigen Abhängigkeiten und Verletzlichkeiten in den *common worlds* in den Vordergrund. So wird Verantwortung nicht als Eigenschaft isolierter Individuen, sondern als Teil komplexer, relationaler Gefüge verstanden. BNE wird daran anschliessend als innerhalb gemeinsamer Welten sich vollziehendes Geschehen konzipiert. Dieses ist weniger charakterisiert durch ein Lehren und Lernen *in, über, von oder durch* Natur, sondern durch ein Lehren und Lernen *mit* Natur *inmitten, von und durch* artenübergreifende Welterzeugungsprozesse.

Brève description de la recherche: Le projet «NaturenKindheiten in Verhandlung» (NaturesEnfances en discussion, FNS [204986](#)) examine comment se nouent les relations à l'environnement et à la nature à l'école enfantine. L'accent est mis en particulier sur la question théorique de l'enfance de savoir comment se développent les possibilités d'action (*agency*) lorsque les enfants interagissent avec les composantes vivantes et non vivantes de leur environnement. D'un point de vue de l'analyse culturelle, l'étude examine comment la matérialité et les êtres vivants non humains participent à la création de relations avec l'environnement au sein de ce que l'on appelle les *common worlds*. Par *common worlds* (*mondes communs*), on entend des mondes qui sont créés par l'interaction entre les êtres humains, les êtres vivants non humains et les objets. L'enfant n'est ainsi plus considéré comme un acteur isolé. Cette perspective remet en question la séparation entre nature et culture (d'après Latour et Haraway, *nature(s)cultures*, ici adapté sous le terme «NaturesEnfances»). Par ailleurs, les constructions de sens autour du thème «les enfants de l'école enfantine et la nature» sont examinées. Ce projet a été mené dans trois écoles enfantines différentes. Outre les conclusions tirées sur les interactions et les relations des enfants au sein de leurs *common worlds*, il s'agit également d'étudier comment une recherche posthumaniste sur l'enfance peut décentrer «l'enfant» et mettre l'accent sur un «devenir avec» («*becoming with*»). Enfin, la question méthodologique de la reconstruction des perspectives enfantines est également abordée. Partant du thème de la responsabilité humaine envers l'environnement, ancré dans plan d'étude 21 («Lehrplan 21»), le projet plaide en faveur d'un changement de perspective: au lieu de considérer l'être humain comme le seul sujet responsable, il met en avant les multiples interdépendances et vulnérabilités au sein des *common worlds*. Ainsi, la responsabilité n'est pas comprise comme une caractéristique d'individus isolés, mais comme faisant partie de structures relationnelles complexes. L'EDD est alors conçue comme un processus se déroulant au sein de mondes communs. Celui-ci se caractérise moins par un enseignement-apprentissage *dans, sur, à partir de ou par* la nature que par un enseignement-apprentissage *avec* la nature, *au sein de, à partir de et par* des processus interspécifiques de fabrication du monde.

Veröffentlichungen | Publications: Sieber Egger, A., & Unterweger, G. (Im Erscheinen). Where Atmospheres and Material Worlds Meet: The Relational Making of (unequal) Childhood in Swiss Kindergartens. *Contemporary Issues in Early Childhood*, Special Issue Space, place, and inequalities in early childhood education and care. The role of space- and place-related policies and practices in combating or/and (re)producing social and educational inequalities, ed. by Sabine Bollig.

Sieber Egger, A., Unterweger, G., Rißler, G. & Juen, F. (Im Erscheinen.) (Re)Writing NatureCultures: Representing relational entanglements in ethnographic writing. In *Re-Writing (against) Culture. Ethnographic writing in educational ethnography*. Transcript.

Riðler, G., Sieber Egger, A. & Unterweger, G. (2026, im Erscheinen). Posthumanistisch-neumaterialistische Perspektiven auf BNE. In M. Rieckmann, M. Singer-Brodowski, F. Bertschy & F. Rauch (Hrsg.), *Handbuch Bildung für Nachhaltige Entwicklung BNE*. Verlag Barbara Budrich.

<https://shop.budrich.de/produkt/handbuch-bildung-fuer-nachhaltige-entwicklung/>

(Vollständige Publikationsliste, auch mit neueren Publikationen: <https://data.snf.ch/grants/grant/204986>)

Bilgi, O., Nentwig-Gesemann, I., Sieber Egger, A., Stenger, U., Unterweger, G. & Zadra, C. (2025). Ethisch-ökologische Transformationspotenziale in Kitas. Beiträge zu Möglichkeiten des Miteinanderlernens und -lebens im Angesicht der Klimakrise. In *Krisen und Transformationen. Publikation des DGfE-Kongress 2024*.

Riðler, G., Unterweger, G. & Sieber Egger, A. (2025). Gemeinsames Weltmachen: Kinder und ihre Gefüge im Anthropozän BNE (Bildung für Nachhaltige Entwicklung) als Lehren und Lernen mit Natur. In H. Kriniek, V. Holz, M. Singer-Brodowski, H. Ertl, T.S. Idel & C. Wulf (Hrsg.), *Bildung für Nachhaltige Entwicklung*- Edition ZfE, vol 17 (S. 87–106). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-46596-4_4

Riðler, G., Unterweger, G. & Sieber Egger, A. (2025). Kind-"Natur"-Relationen als soziomaterielle Arrangements – ethnografische Erkundungen im Schweizer Kindergarten des Anthropozäns. In *Kinder und Natur im Kontext nachhaltiger Entwicklung*. FEL Verlag.

Juen, F. & Riðler, G. (2025). Multiple Vulnerabilisierungen in multispecies-Welten. Überlegungen zu relationalen Verletzlichkeiten aus der qualitativen Kindheitsforschung – Multiple vulnerabilities in multispecies worlds: Reflections on relational vulnerabilities from qualitative childhood research. *Zeitschrift für Qualitative Forschung*, 26(2), 205–216. <https://doi.org/10.3224/zqf.v26i2.06>

Budde, J., Wischmann, A., Riðler, G. & Meier-Sternberg, M. (Hrsg.) (2025). *Novelty, innovation and transformation in educational ethnographic research. European perspectives*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781032629384>

Sieber Egger, A. & Unterweger, G. (2024). Der Kindergarten des Anthropozäns im ethnographischen Blick: Neue Perspektiven auf Kind-Umwelt-Beziehungen mit dem common worlds-Netzwerkkonzept. In J. Budde, A. Riðler, M. Meier-Sternberg & A. Wischmann (Hrsg.), *What's New? Neue Perspektiven in ethnographischer Erziehungswissenschaft*. Studien zu Differenz, Bildung und Kultur, 15 (S. 137–152). Verlag Barbara Budrich.

<https://shop.budrich.de/wp-content/uploads/2023/11/84743038.08.pdf>

Frank, M., Sieber Egger, A., Unterweger, G., Weitkämper, F., Wieser, C. & Wright, S. (2024) Elaborating new insights in transnational ethnographic collaborations: Opportunities and challenges. In J. Budde, A. Wischmann, G. Riðler & M. Meier-Sternberg (Hrsg.), *Novelty, innovation and transformation in educational ethnographic research. European perspectives* (S. 135–151). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781032629384>

Unterweger, G. & Sieber Egger, A. (2023). Von Brombeeren, Gewehren und Kindern: Stachelige Relationen des becoming with. In O. Bilgi, C. Huf, M. Kluge, U. Stenger, C. Stieve & U. Wehner (Hrsg.), *Zur Verwobenheit von Natur und Kultur. Theoriebildung und Forschungsperspektiven in der Pädagogik der frühen Kindheit* (S. 131–145). Beltz Juventa.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF./Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre librairie ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: ethnographischer Zugang mit teilnehmender Beobachtung, ethnographischen Gesprächen, qualitativen Interviews, Audio- und Videoaufnahmen sowie Dokumentenanalysen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds, <https://data.snf.ch/grants/grant/204986>

Schlüsselbegriffe: Anthropozän, NaturenKindheiten, *common worlds*, neumaterialistische Kindheitstheorie, Bildung für nachhaltige Entwicklung, BNE, qualitative Ungleichheitsforschung, Vulnerabilisierungen, multispecies, Kindheit, école enfantine

Mots-clés: anthropocène, NaturesEnfances, natures-enfances, *common worlds*, théorie néomatérialiste de l'enfance, éducation en vue d'un développement durable, EDD, recherche qualitative sur les inégalités, processus de vulnérabilisation, multiespèces, enfance, Kindergarten