

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:064

Durée de la recherche: 2019-2024

Thématique de la recherche:

«ECOopération»: promotion des comportements écologiques par
l'apprentissage coopératif au primaire

Laufzeit des Projekts: 2019–2024

Thema des Projekts:

«ECOopération»: Förderung umweltbewussten Verhaltens durch
kooperatives Lernen auf der Primarstufe

Institution: Université de Lausanne (UNIL), Faculté des Sciences Sociales et Politiques (SSPS), Institut de
psychologie, Lausanne

Mise en œuvre | Bearbeitung: Fabrizio Butera, Prof. (directeur de la thèse resp. responsable du projet); Fantine
Lisa Surret, Dr. (doctorante dans le projet); Céline Buchs, Dr.; Emilio Paolo Visintin, Dr. (Università degli Studi di
Ferrara); Wojciech Świątkowski, Dr.

Personne à contacter | Kontaktperson: Fabrizio Butera (fabrizio.butera@unil.ch)

Brève description de la recherche: Ce projet FNS ([182299](#)) examine si l'apprentissage coopératif structuré peut favoriser un changement de paradigme dans l'éducation à l'environnement. L'équipe de recherche a supposé que pour comprendre l'intérêt de protéger l'environnement, et agir à leur niveau, les élèves ont besoin de (1) comprendre le principe d'interdépendance, (2) développer des valeurs altruistes et (3) se sentir capables d'agir pour l'environnement, au niveau collectif et individuel. Les chercheurs et chercheuses ont d'abord développé et validé une échelle de préférence pour les explications en termes d'interdépendance (PETI) pour les enfants âgés de 10 à 12 ans; on demande si un enfant explique certaines actions (p.ex. repêcher une bouteille tombée dans le lac) plutôt par des raisons d'interdépendance (p.ex. ne pas déranger d'animaux) ou par d'autres raisons (p.ex. une nouvelle bouteille coûte trop cher). Chez les enfants plus âgés (10-13 ans), la préférence pour les explications en termes d'interdépendance était significativement associée aux comportements pro-environnementaux (n = 96, 6-13 ans). L'équipe a ensuite développé une intervention pédagogique (9 sessions sur une année scolaire) basée sur les théories de l'interdépendance sociale, visant à favoriser les comportements pro-environnementaux des enfants (5^e et 6^e classes/7^e et 8^e HarmoS, soit 9-13 ans). La moitié des classes ont travaillé en situation d'apprentissage coopératif structuré (n = 716): les élèves étaient rendu-e-s mutuellement dépendant-e-s par des rôles et des instructions spécifiques. L'autre moitié a travaillé en situation d'apprentissage coopératif spontané (groupe témoin, n = 727): les élèves s'organisaient librement. Les séances étaient basées sur le Plan d'études romand (PER). Le contenu était le même. L'équipe supposait qu'en structurant l'apprentissage coopératif, les mécanismes 1 à 3 seraient plus développés. Les chercheurs et les chercheuses ont observé que l'apprentissage coopératif structuré (vs. spontané) augmente l'interdépendance. De plus, les élèves étaient davantage convaincu-e-s de pouvoir agir efficacement en tant que classe et protéger l'environnement à la fois collectivement et individuellement. Il n'y a pas eu de différence entre les situations dans les valeurs exprimées. De manière générale, plus le sentiment d'efficacité personnelle des élèves et leur perception de l'interdépendance se sont renforcés, plus leurs comportements écologiques se sont développés.

Kurzbeschreibung: Dieses SNF-Projekt ([182299](#)) untersucht, ob strukturiertes kooperatives Lernen einen Paradigmenwechsel in der Umweltbildung herbeiführen kann. Das Forschungsteam ging davon aus, dass Schülerinnen und Schüler (SuS), um die Bedeutung des Umweltschutzes zu verstehen und sich entsprechend zu verhalten, (1) das Prinzip der Interdependenz verstehen, (2) altruistische Werte entwickeln und (3) sich fähig fühlen müssen, sich für die Umwelt einzusetzen – kollektiv und individuell. Die Forschenden entwickelten und validierten zunächst eine Skala der Präferenz für Erklärungen mit wechselseitiger Abhängigkeit (*échelle de préférence pour les explications en termes d'interdépendance, PETI*) für 10- bis 12-jährige Kinder; abgefragt wird, ob ein Kind gegebene Handlungen (z.B. eine in den See gefallene Flasche herausholen) eher mit Interdependenzgründen (z.B. keine Tiere stören) oder mit anderen Gründen (z.B. neue Flasche zu teuer) erklärt. Bei älteren Kindern (10-13 J.) war die Präferenz für Interdependenz-Erklärungen signifikant mit umweltfreundlichem Verhalten assoziiert (n = 96, 6-13 J.). Anschließend entwickelte das Team eine pädagogische Intervention (9 Sitzungen über 1 Schuljahr), die auf Theorien der sozialen Interdependenz basierte und darauf zielte, umweltfreundliches Verhalten bei Kindern zu fördern (Kl. 5 & 6/7 & 8 HarmoS, 9–13 J.). Die Hälfte der Klassen arbeitete in einer Situation strukturierten kooperativen Lernens (n = 716): Die SuS wurden durch spezifische Rollen und Anweisungen voneinander abhängig gemacht. Die andere Hälfte arbeitete in einer Situation spontanen kooperativen Lernens (Kontrollgruppe, n = 727): Die SuS organisierten sich frei. Der Inhalt entsprach dem Westschweizer Lehrplan (*plan d'études romand, PER*) und war für beide Gruppen gleich. Das Team erwartete, dass bei Strukturierung des kooperativen Lernens die o.g. Bedingungen 1–3 stärker ausgeprägt wären. Es zeigte sich, dass strukturiertes (vs. spontanes) kooperatives Lernen die Interdependenz erhöhte. Zudem waren die SuS dabei eher überzeugt, als Klasse etwas bewirken und die Umwelt gemeinsam und als Individuum schützen zu können. Hinsichtlich der geäußerten Werte unterschieden sich die beiden Gruppen nicht. Generell gilt: Je mehr sich die SuS in ihrem Selbstwirksamkeitsgefühl und in ihrer Wahrnehmung der Interdependenz weiterentwickelten, desto stärker entwickelte sich auch ihr ökologisches Verhalten.

Publications | Veröffentlichungen: Surret, F.L., Besomi, S., Chehab, M., Świątkowski; W., Buchs, C., Visintin, E.P. & Butera, F. (2024). From interdependence to pro-environmental behavior: Development and validation of the Preference for Explanations in Terms of Interdependence (PETI) scale for children. *Current Research in Ecological and Social Psychology*, 7, 100207. <https://doi.org/10.1016/j.cresp.2024.100207>

Świątkowski; W., Surret, F.L., Henry, J., Buchs, C., Visintin, E.P. & Butera, F. (2024). Interventions promoting pro-environmental behaviors in children: A meta-analysis and a research agenda. *Journal of Environmental Psychology*, 96, 102295. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2024.102295>

Surret, F.L. (2025). *Social interdependence in education: fostering children's pro-environmental behaviors with cooperative learning* (thèse de doctorat, Université de Lausanne).

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: Preference for Explanations in Terms of Interdependence scale—PETI, analyse factorielle exploratoire, analyse test-retest, analyse de correlations, analyse post-hoc, intervention, pré-post-test

Délimitation géographique | Geografischer Raum: cantons de Genève et de Vaud

Type de recherche | Art des Projekts: projet FNS avec une thèse de doctorat

Mandat de recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: Fonds national suisse (FNS), <https://data.snf.ch/grants/grant/182299>

Mots-clés: interdépendance sociale, apprentissage coopératif structuré, comportement pro-environnemental, comportement écologique, efficacité collective, école primaire, degré primaire, valeurs

Schlüsselbegriffe: soziale Interdependenz, strukturiertes kooperatives Lernen, umweltfreundliches Verhalten, ökologisches Verhalten, kollektive Wirksamkeit, Primarschule, Primarstufe, Werte