

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:065

Laufzeit des Projekts: 2019–2024

Thema des Projekts:

Motorische Basiskompetenzen im Zusammenhang mit individuellen
und schulbezogenen Faktoren

Durée de la recherche: 2019-2024

Thématique de la recherche:

Compétences motrices de base en lien avec des facteurs individuels
et scolaires

Institution: Universität Basel, Institut für Bildungswissenschaften (IBW), Basel

Bearbeitung | Mise en œuvre: Marina Wälti, Dr. phil.; Betreuung der Dissertation: Uwe Pühse, Prof. Dr.
(Erstbetreuung); Elke Gramespacher, Prof. Dr.; Arja Sääkslahti, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Marina Wälti (marina.waelti@gmx.ch; marina.waelti@swissolympic.ch)

Kurzbeschreibung: Die Dissertation befasste sich mit dem Niveau der motorischen Basiskompetenzen ([MOBAK](#)) als Teil der Kernlernziele des Sportunterrichts. Dieses Niveau wurde erstmals in einer multizentrischen Studie in 13 europäischen Ländern bei 6–10-jährigen Primarschulkindern (n = 4291) mit den stufenangepassten MOBAK-Testinstrumenten (vgl. SKBF [22:037](#), [21:008](#)) gemessen. Zusätzlich wurde untersucht, ob sich die Zusammenhänge zwischen MOBAKs («Sich-Bewegen» und «Etwas-Bewegen») und individuellen Aspekten (Alter, Geschlecht, Body-Mass-Index [BMI], ausserschulische körperliche Aktivität) zwischen den Regionen unterscheiden und ob der Umfang des Sportunterrichts und die gesundheitsbezogene Lebensqualität mit den MOBAKs zusammenhängen. Die Ergebnisse zeigen europaweit unterschiedliche Niveaus der MOBAKs mit teils hohem Anteil an Kindern mit Förderbedarf. – Teilergebnisse für Zürich aus zwei Teilstudien mit 6–8- bzw. 8–10-Jährigen aus 10 bzw. 9 Ländern (Wälti et al. 2022/2023): Die BMI-Werte waren bei Knaben und v.a. Mädchen vergleichsweise tief. Die Teilnahmequote an ausserschulischen Ballsportaktivitäten lag bei den 8–10-jährigen Knaben unter dem Durchschnitt aller Stichproben. Bei den übrigen Kindern sowie hinsichtlich Individualsportaktivitäten zeigten sich keine Unterschiede zum Gesamtdurchschnitt. In den MOBAKs rangierten die jüngeren Zürcher Kinder in der oberen Hälfte der Teilstichproben, die älteren im besten Drittel. Die 8–10-jährigen Knaben lagen in «Etwas-Bewegen» auf Rang 1. Dennoch wiesen in der älteren Stichprobe 18,2% im «Etwas-Bewegen» und 13,1% im «Sich-Bewegen» Förderbedarf auf. – Übergreifende Ergebnisse (Wälti et al. 2024/2025): Individuelle Aspekte sind europaweit deutlich mit den MOBAKs verknüpft. Ein Zusammenhang zwischen dem Umfang des Sportunterrichts und den MOBAKs wurde nicht gefunden. Hingegen wiesen 8–10-Jährige mit höheren MOBAKs auch eine höhere gesundheitsbezogene Lebensqualität auf. – Die Ergebnisse liefern sowohl die Basis für weiterführende Forschung zu den motorischen Basiskompetenzen und verschiedenen Aspekten des Lehr- und Lernprozesses im Sportunterricht, als auch Implikationen für die praktische Förderung der MOBAKs.

Brève description de la recherche: Cette thèse portait sur le niveau des compétences motrices de base (*motorische Basiskompetenzen*, [MOBAK](#)) dans le cadre des objectifs d'apprentissage fondamentaux de l'éducation physique. Ce niveau a été évalué pour la première fois dans le cadre d'une étude multicentrique menée dans 13 pays européens auprès d'élèves du primaire âgés de 6 à 10 ans (n = 4291) à l'aide des outils de test MOBAK adaptés à chaque niveau (cf. CSRE [22:037](#), [21:008](#)). Par ailleurs, l'étude a cherché à déterminer si les corrélations entre les MOBAK («maîtrise corporelle» et «maîtrise des objets») et les caractéristiques individuelles (âge, sexe, indice de masse corporelle [IMC], activité physique extrascolaire) variaient d'une région à l'autre, et si le volume des cours d'éducation physique ainsi que la qualité de vie liée à la santé étaient corrélés aux MOBAK. Les résultats montrent des niveaux variables de MOBAK à l'échelle européenne, avec parfois une proportion élevée d'enfants nécessitant un soutien. – Résultats partiels pour Zurich issus de deux sous-études menées auprès d'enfants de 6 à 8 ans et de 8 à 10 ans dans 10 et 9 pays respectivement (Wälti et al. 2022/2023): Les valeurs d'IMC étaient relativement faibles chez les garçons et surtout chez les filles. Le taux de participation aux activités sportives de balle extrascolaires était inférieur à la moyenne de l'ensemble des échantillons chez les garçons de 8 à 10 ans. Pour les autres enfants, ainsi qu'en ce qui concerne les activités sportives individuelles, aucune différence n'a été observée par rapport à la moyenne globale. Dans les MOBAK, les plus jeunes enfants zurichois se classaient dans la moitié supérieure des sous-échantillons, les plus âgés dans le meilleur tiers. Les garçons de 8 à 10 ans occupaient la première place dans la catégorie «maîtrise des objets». Néanmoins, dans l'échantillon des plus âgés, 18,2% présentaient des besoins d'accompagnement dans la catégorie «maîtrise des objets» et 13,1% dans la catégorie «maîtrise corporelle». – Résultats globaux (Wälti et al. 2024/2025): à l'échelle européenne, les aspects individuels sont clairement liés aux MOBAK. Aucun lien n'a été établi entre le volume des cours d'éducation physique et les MOBAK. En revanche, les enfants âgés de 8 à 10 ans présentant des MOBAK plus élevés affichaient également une meilleure qualité de vie liée à la santé. – Ces résultats constituent la base de recherches approfondies sur les compétences motrices de base et divers aspects du processus d'enseignement-apprentissage dans l'éducation physique, ainsi que des implications pour la promotion pratique des MOBAK.

Veröffentlichungen | Publications: Wälti, M. (2025). *Basic motor competencies in European primary school children – The role of individual and school-related factors* (Dissertation, Universität Basel).

<https://edoc.unibas.ch/entities/publication/c26cc837-6362-496e-90c4-bff074f64501>

Wälti, M., Schole, L., Gerlach, E., Sallen, J., Scheuer, C., Pühse, U. & Herrmann, C. (2025). Basic motor competencies and the amount of physical education in European primary school children. *Journal of Sports Sciences*, 43(16), 1595–1605.

<https://doi.org/10.1080/02640414.2025.2514926>

Wälti, M., Ennigkeit, F., Ruffing, M., Heim, C., Pühse, U. & Herrmann, C. (2024). Motorische Basiskompetenzen und gesundheitsbezogene Lebensqualität in der Grundschule. In C. Herrmann, H. Seelig & F. Ennigkeit (Hrsg.), *Motorische Basiskompetenzen. Konstrukt, Erfassung und Anwendung* (S. 141–162). Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-45759-4>

Wälti, M., Seelig, H., Adamakis, M., Colella, D., Emeljanovas, A., Gerlach, E., ... & Herrmann, C. (2023). Investigating levels and determinants of primary school children's basic motor competencies in nine European countries. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 16, 113–133. <https://doi.org/10.1007/s42278-022-00155-w>

Wälti, M., Sallen, J., Adamakis, M., Ennigkeit, F., Gerlach, E., Heim, C., ... & Herrmann, C. (2022). Basic motor competencies of 6- to 8-year-old primary school children in 10 European countries: A cross-sectional study on associations with age, sex, body mass index, and physical activity. *Frontiers in Psychology*, 13, 804753. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.804753>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: hierarchische Regressionsanalysen, univariate Kovarianzanalyse, multiple lineare Regression

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Zürich, internationaler Vergleich

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung (Universität Basel), Erasmus+ (Datenerhebung für 3 Artikel, <https://mobak.info/bmc-eu/>)

Schlüsselbegriffe: Primarschule, Primarstufe, Wohlbefinden, psychosoziale Gesundheit, motorische Entwicklung, Gesundheitsfaktor, motorische Kompetenz, körperliche Aktivität, *Screening*, motorische Fähigkeiten, Sportunterricht, Lernziele, Lehrplan

Mots-clés: école primaire, degré primaire, bien-être, santé psychosociale, développement moteur, facteur de santé, compétences motrices, activité physique, dépistage, aptitudes motrices, éducation physique, objectifs d'apprentissage, programme scolaire