

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:066

Laufzeit des Projekts: 2022–2026 (laufend)

Thema des Projekts:

Der Einfluss von Peers auf die Emotionsregulation von Vorschulkindern
(Projekt «EmU – Emotionen unter Kindern»)

Durée de la recherche: 2022-2026 (en cours)

Thématique de la recherche:

L'influence des pairs sur la régulation émotionnelle des enfants d'âge
préscolaire (projet «EmU – Les émotions entre enfants»)

Institution: Pädagogische Hochschule Thurgau (PHTG), Kreuzlingen (1); Universität Konstanz, Konstanz
(Deutschland) (2); Binationales Zentrum Frühe Kindheit (BiKi)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Projektleitung: Sonja Perren, Prof. Dr. (1, 2); operative Leitung: Tatiana Diebold, Dr.
(z. Zt. PH FHNW, Windisch); Mitarbeit: Pablo Nischak, Dr. phil. (z. Zt. HfH Zürich); Sonja Lorusso, MSc in Psychologie
(1); Carine Burkhardt Bossi, Prof. Dr. (1); Kooperation: Joscha Kärtner, Prof. Dr. (Universität Münster, Institut für
Psychologie); Jens Prüssner, Prof. Dr. (2, Lehrstuhl Neuropsychologie)

Kontaktperson | Personne à contacter: Sonja Perren (sonja.perren@uni-konstanz.de)

Kurzbeschreibung: Peergruppen stellen neben den Interaktionen mit Familie und Fachpersonen ein wichtiges Lernfeld für sozioemotionale Kompetenzen dar (Diebold et al., 2026). Das emotionale Klima, Normen und Peer-Reaktionen auf emotionsbezogenes Verhalten tragen dazu bei, wie Kinder den Umgang mit Emotionen lernen. Bisherige Forschung fokussierte v.a. auf den Einfluss von Eltern und Fachpersonen. Das SNF-Projekt «[EmU – Emotionen unter Kindern](#)» (SNF [204638](#)) untersucht den Einfluss von Peers auf das soziale und emotionale Verhalten von 2- bis 5-Jährigen aus Spielgruppen. In Spielsituationen (zu zweit und in Gruppen) werden Ausdruck und Modulation von Emotionen, Selbstregulationsstrategien und Peer-Reaktionen beobachtet. Erfasst werden zudem emotionale und soziale Kompetenzen der Kinder sowie die Unterstützung durch Betreuungspersonen, physiologische Werte (Herzrate und Herzratenvariabilität [HRV]) und Korrelate der Emotionsregulation (ER). Diebold et al. (2025) untersuchten über 6 Monate, ob 173 Vorschulkinder (Daten der [releFant-Studie](#), vgl. SKBF [24:035](#), SNF [169786](#)) Unterschiede in der Entwicklung der Emotionsregulationskompetenz (ER-Kompetenz) aufwiesen. Berücksichtigt wurden Peergruppen auf Klassenebene, Freundesgruppen und Kinder mit hohem sozialem Status. Die Fachpersonen beurteilten zu 3 Messzeitpunkten die ER-Kompetenz der Kinder und ihr empathisches Ko-Regulationsverhalten (z.B. Helfen, Trösten). Mehrebenen-Wachstumsmodelle zeigten, dass empathische Ko-Regulation in der Freundesgruppe Veränderungen der ER vorhersagte. Nischak et al. (2026) untersuchten bei 86 Vorschulkindern, wie individuelle Merkmale und emotionsbezogenes Verhalten in Zweierinteraktionen die beobachtete ER beeinflussen. Die ER war weitgehend stabil und charakteristisch für das jeweilige Kind und variierte zugleich je nach Spielsituation/Paarung; hingegen zeigte sich kein stabiler Einfluss individueller Merkmale eines Kindes auf die ER verschiedener Spielpartnerinnen und Spielpartner. Kinder zeigten eine bessere ER, wenn ihre ER-Fähigkeiten höher eingeschätzt wurden, sie positive Peer-Beziehungen hatten und weniger Verhaltensschwierigkeiten aufwiesen. Ruhige, positive Gefühlsäusserungen der Spielpartnerinnen und -partner unterstützten die situationsspezifische ER; Ablenkung, Vermeidung, Aggression, Eifersucht oder Verlegenheit wirkten sich ungünstig aus. Weitere Analysen untersuchen, über welche Mechanismen Kinder das emotionale Erleben und die ER ihrer Spielpartnerinnen und -partner beeinflussen (Burkhardt-Bossi et al., 2026; Diebold et al., 2023).

Brève description de la recherche: Outre les interactions avec la famille et les professionnel-le-s, les groupes de pairs constituent un champ d'apprentissage important pour les compétences socioémotionnelles (Diebold et al., 2026). Le climat émotionnel, les normes et les réactions des pairs face aux comportements liés aux émotions contribuent à la manière dont les enfants apprennent à gérer les émotions. Les recherches menées jusqu'à présent se sont principalement concentrées sur l'influence des parents et des professionnel-le-s. Le projet FNS «EmU – Les émotions entre enfants» (FNS [204638](#)) étudie l'influence des pairs sur le comportement social et émotionnel d'enfants de 2 à 5 ans fréquentant des groupes de jeu. Dans des situations de jeu, à deux et en groupe, l'étude observe l'expression et la modulation des émotions, les stratégies d'autorégulation ainsi que les réactions des pairs. Elle recueille également des données sur les compétences émotionnelles et sociales des enfants, le soutien apporté par les professionnel-le-s de l'accueil, des paramètres physiologiques (fréquence cardiaque et variabilité de la fréquence cardiaque [VFC]) ainsi que des corrélats de la régulation émotionnelle (RE). Diebold et al. (2025) ont examiné pendant 6 mois si 173 enfants d'âge préscolaire (données de l'étude [releFant](#), cf. CSRE [24:035](#), FNS [169786](#)) présentaient des différences dans le développement de leur compétence de régulation des émotions (compétence RE). L'analyse a pris en compte les groupes de pairs au niveau de la classe, les groupes d'ami-e-s ainsi que les enfants ayant un statut social élevé. À 3 moments de mesure, les professionnel-le-s ont évalué la compétence RE des enfants et leur comportement empathique de corégulation, p.ex. aider ou consoler. Des modèles multiniveaux de croissance ont montré que la corégulation empathique au sein du groupe d'ami-e-s prédisait les changements de la RE. Nischak et al. (2026) ont étudié, auprès de 86 enfants d'âge préscolaire, dans quelle mesure les caractéristiques individuelles et les comportements liés aux émotions dans des interactions à deux influencent la RE observée. La RE s'est révélée largement stable et caractéristique de chaque enfant, tout en variant selon la situation de jeu ou la dyade; en revanche, aucun effet stable des caractéristiques individuelles d'un enfant sur la RE de différents partenaires de jeu n'a pu être mis en évidence. Les enfants présentaient une meilleure RE lorsque des compétences en RE plus élevées leur étaient attribuées. Une meilleure qualité des relations avec les pairs et moins de difficultés comportementales étaient également associées à une meilleure RE. Les expressions émotionnelles calmes et positives des partenaires de jeu soutenaient la RE propre à la situation; la distraction, l'évitement, l'agression, la jalousie ou la gêne avaient en revanche des effets défavorables. D'autres analyses examinent les mécanismes par lesquels les enfants influencent le vécu émotionnel et la RE de leurs partenaires de jeu (Burkhardt-Bossi et al., 2026; Diebold et al., 2023).

Veröffentlichungen | Publications: Burkhardt Bossi, C., Diebold, T., Perren, S., Nischak, P. & Lorusso, S. (2026).

Interaktionen unter Peers im dyadischen Spiel: Emotionen und Reaktionen auf emotionsbezogene Verhaltensweisen bei Vorschulkindern. In L. Amberg, L. Bürgi, P. Chiavaro-Jörg, C. Burkhardt Bossi, K. Herger, J. Hostettler Schärer & K. Landert Born (Hrsg.), *Interaktion als Dreh- und Angelpunkt erfolgreichen Lehrens und Lernens* (S. 53–69). Waxmann.

<https://doi.org/10.31244/9783818850838>

Nischak, P., Lorusso, S., Diebold, T., Harel, O., Burkhardt Bossi, C. & Perren, S. (2026). The role of play partners for preschoolers' observed emotion regulation in dyadic play situations. *Applied Developmental Science*, 1–15.

<https://doi.org/10.1080/10888691.2026.2656618>

Nischak, P. (2026). Emotion regulation in interaction: A bioecological examination of regulatory functioning, peer interaction and behavioral adjustment in early childhood (*Dissertation, Universität Konstanz*). KOPS. [PDF](#)

Diebold, T., Burkhardt Bossi, C., Lorusso, S., Nischak, P. & Perren, S. (2026). Soziales und emotionales Lernen in der Peergruppe. In S. Perren & T. Malti (Hrsg.), *Soziale und emotionale Entwicklung im Kindesalter: Entwicklungsprozesse verstehen, begleiten und stärken* (S. 88–105). Kohlhammer. <https://doi.org/10.17433/978-3-17-045436-1>

Diebold, T., Jaggy, A.-K. & Perren, S. (2025). Socialisation of emotion regulation in preschool classrooms: How do peers matter? *Infant and Child Development*, 34(1), Article e2566. <https://doi.org/10.1002/icd.2566>

Diebold, T., Burkhardt Bossi, C., Nischak, P., Lorusso, S. & Perren, S. (2023). Emotionen und Emotionsregulation im Vorschulalter: Was zeigt sich im dyadischen Spiel? *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 29(9), 2–8. <https://doi.org/10.57161/z2023-09-01>

Weitere Publikationen siehe <https://data.snf.ch/grants/grant/204638>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF. Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Längsschnittstudie, Mehrebenen-Wachstumsmodelle, Befragungen, Videoaufnahme, Varianzanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institutionen, Kooperationsprojekt

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds, SNF, siehe <https://data.snf.ch/grants/grant/204638>

Schlüsselbegriffe: frühkindliche Bildung, Vorschulalter, Spielgruppe, Vorschulklasse, Vorschulkind, dyadisches Spiel, Verhaltensbeobachtungen, Emotionsregulation, emotionale Kompetenz, Intervention, Interventionsstudie, Peer-Einfluss, Peer-Beziehungen, Spiel, *Social Relations Model*, *Emotion Regulation Scoring System*

Mots-clés: éducation de la petite enfance, âge préscolaire, groupe de jeu, classe préscolaire, enfants d'âge préscolaire, jeu dyadique, observations comportementales, régulation émotionnelle, compétence émotionnelle, intervention, étude d'intervention, influence des pairs, relations entre pairs, jeu, *Social Relations Model*, *Emotion Regulation Scoring System*