

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:067

Laufzeit des Projekts: 2017–2023

Thema des Projekts:

Stärkung elterlicher Kompetenzen während der Heilpädagogischen
Früherziehung (HFE): Einschätzungen von Eltern

Durée de la recherche: 2017-2023

Thématique de la recherche:

Renforcement des compétences parentales dans le cadre de l'éducation
précoce spécialisée (EPS): perceptions des parents

Institution: Universität Zürich (UZH), Institut für Erziehungswissenschaft (IfE), Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Raphaela Staiger-Iffländer, Dr. (zzt. PH St. Gallen, Institut für Schule und
Profession); Betreuung der Dissertation: Ingeborg Hedderich, Prof. Dr.; Oskar Jenni, Prof. ord. Dr. med.
(zzt. medizinische Fakultät, Univ. Zürich)

Kontaktperson | Personne à contacter: Raphaela Staiger-Iffländer (raphaela.staiger@phsg.ch)

Kurzbeschreibung: Diese Dissertation (SNF [233144](#)) geht der Frage nach, ob und in welchen Bereichen Eltern von Kindern mit besonderen Bedarfen langfristig von der Heilpädagogischen Früherziehung (HFE) profitieren. Von 455 angeschriebenen Familien mit 463 betroffenen Kindern (HFE-Abschluss 2018) füllten 139 Familien (143 Kinder) einen 4-teiligen Fragebogen aus; 22 aufgrund dieser Teilstudie gewählte Familien wurden zu Belastungen, Ressourcen, Beratung, Begleitung, Kritik und Wünschen interviewt. Der Fragebogen erfasste die Selbsteinschätzung elterlicher Kompetenzen in folgenden Bereichen: Einschätzung der Stärken, Bedürfnisse und Fähigkeiten des Kindes, Entwicklungsförderung (durch die Eltern), Unterstützung, Rechte und Angebote sowie Zugang zur Gemeinschaft; die Beurteilung des Nutzens der HFE für diese Kompetenzen, zusammenfassende Einschätzungen zur HFE, elterliche Wahrnehmung des kindlichen Entwicklungsstands, Angaben zur Familie und zum HFE-Setting. Daneben lagen soziodemografische Daten der Fachstelle Sonderpädagogik vor. Ergebnisse: Die Eltern beurteilten die Fachkompetenz und Verlässlichkeit der HFE positiv und die Haltung unterstützend. Ihre eigenen Kompetenzen schätzten sie höher ein als erwartet, v.a. in den auf das Kind bezogenen Bereichen und beim Zugang zur Gemeinschaft. Die HFE wurde v.a. für die Einschätzung des Kindes als hilfreich erlebt. Eine längere HFE-Dauer wirkte sich positiv auf die Selbsteinschätzung und die Bewertung des Nutzens der HFE aus. Das Vorliegen einer medizinischen Diagnose, familiäre Risikofaktoren sowie Entwicklungsverzögerungen in Motorik oder Verhalten standen hingegen mit tieferen Einschätzungen einzelner Kompetenzbereiche in Zusammenhang; Diagnose und Risikofaktoren ebenfalls mit schlechterer Bewertung des Nutzens. Die Erstsprache und der Bildungsabschluss der Eltern hatten keinen signifikanten Einfluss. 20 von 22 Familien beschrieben in den Interviews die HFE als stärkend. Nachhaltig wirksam waren eine vertrauensvolle Beziehung zur Fachperson, Informationen, Begleitung im System, Stärkung der Selbstsicherheit und verlässliche Ansprechpersonen. Kritisiert wurden fehlende Vernetzung, zu wenig Aufklärung über das Handeln der Fachperson und zu wenig Unterstützung als Eltern/Familie.

Brève description de la recherche: Cette thèse de doctorat (FNS [233144](#)) examine si – et dans quels domaines – les parents d'enfants ayant des besoins particuliers bénéficient durablement de l'éducation précoce spécialisée (EPS). Parmi les 455 familles contactées, comptant 463 enfants concernés ayant terminé l'EPS en 2018, 139 familles (143 enfants) ont rempli un questionnaire en 4 parties; 22 familles sélectionnées sur la base de cette sous-étude ont été interviewées sur les difficultés, les ressources, le conseil, l'accompagnement, les critiques et les attentes. Le questionnaire portait sur l'autoévaluation des compétences parentales dans les domaines suivants: l'évaluation des ressources, les besoins et capacités de l'enfant, le soutien parental au développement, le soutien (en général), droits et offres ainsi qu'accès à la communauté, appréciation de l'utilité de l'EPS pour ces compétences, évaluations globales de l'EPS, perception parentale du niveau de développement de l'enfant, informations sur la famille et le cadre de l'EPS. Des données sociodémographiques du service spécialisé en pédagogie spécialisée étaient également disponibles. Résultats: les parents ont évalué positivement les compétences professionnelles et la fiabilité des professionnel-le-s de l'EPS et ont jugé leur attitude soutenante. Ils et elles ont estimé leurs propres compétences plus élevées que prévu, surtout dans les domaines centrés sur l'enfant et en matière d'accès à la communauté. L'EPS a été considérée comme particulièrement utile pour évaluer l'enfant. Une durée plus longue de l'EPS avait un effet positif sur l'autoévaluation des compétences et sur l'appréciation de son utilité. En revanche, la présence d'un diagnostic médical, des facteurs de risque familiaux ainsi que des retards de développement dans les domaines de la motricité ou du comportement étaient associés à des évaluations plus faibles dans certains domaines de compétences; le diagnostic et les facteurs de risque étaient également liés à une appréciation moins favorable de l'utilité de l'EPS. La langue première et le niveau de formation des parents n'avaient aucune influence significative. Lors des entretiens, 20 des 22 familles ont décrit l'EPS comme une expérience renforçante. Ses effets durables reposaient sur une relation de confiance avec la personne spécialisée, la transmission d'informations, l'accompagnement au sein du système, le renforcement de la confiance en soi et la présence de personnes de référence fiables. Les critiques concernaient le manque de mise en réseau, des explications insuffisantes sur les interventions de la personne spécialisée et un soutien trop limité aux parents et à la famille.

Veröffentlichungen | Publications: Staiger-Iffländer, R. (2023). *Was bleibt nach der HFE von der HFE? Retrospektive Einschätzungen von Eltern über die Stärkung elterlicher Kompetenzen während der Heilpädagogischen Früherziehung (HFE)* (Dissertation, Universität Zürich). <https://doi.org/10.5167/uzh-235242>

Staiger-Iffländer, R. (2024). *Eltern in ihren Kompetenzen stärken: Wie Heilpädagogische Früherziehung nachhaltig wirken kann* (Sonderpädagogische Forschung in der Schweiz, Bd. 5). SZH. <https://doi.org/10.57161/b326>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: *Mixed-Methods-Design*, quantitativ: retrospektive quantitative Fragebogenerhebung (Skalen des *Family Outcome Survey-Revised*) sowie konfirmatorische Faktoranalyse, Strukturgleichungsmodelle; qualitativ: inhaltliches Sampling, leitfadengestützte Interviews, qualitative Inhaltsanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Zürich

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenmittel, im Rahmen der aufgeführten Institution, Stiftung Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik (SZH) Bern; Jacobs Foundation; Schweizerischer Nationalfonds (SNF), <https://data.snf.ch/grants/grant/233144> (NFP 74 «Gesundheitsversorgung in der Schweiz»)

Schlüsselbegriffe: frühkindliche Bildung, elterliche Kompetenzen, Familienorientierung, Heilpädagogische Früherziehung, Kinder mit besonderen Bedarfen, Wirksamkeit

Mots-clés: éducation de la petite enfance, compétences parentales, orientation familiale, éducation précoce spécialisée, enfants ayant des besoins particuliers, efficacité