

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:068

Laufzeit des Projekts: 2020–2024 (Publikationen bis 2026 und darüber hinaus)

Thema des Projekts:

Tuning in to Kids (TIK) – Emotionscoaching für Eltern zur Prävention von Verhaltensproblemen der Kinder und zur Förderung eines besseren Familienklimas

Durée de la recherche: 2020-2024 (publications jusqu'en 2026 et au-delà)

Thématique de la recherche:

Tuning in to Kids (TIK) – Coaching émotionnel pour les parents: prévention des troubles du comportement chez l'enfant et promotion d'un climat familial plus harmonieux

Institution: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik – HfH, Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Susan Christina Annamaria Burkhardt, Dr. phil. (Projektleitung); Mitarbeit: Xenia Müller, Dr. phil.; Claudia Schellenberg, Prof. Dr.; Lucia Maier Diatara; Verena Muheim, Master in Erziehungswissenschaften; Patrizia Rössli, MSc in Psychologie; Susanne Amft, Prof.; Ayca Ülker, PhD (Hacettepe University, TR); Christiane E. Kehoe, PhD (University of Melbourne, AU); Silvia L. Vilches, Ass. Prof., PhD (Auburn University, US)

Kontaktperson | Personne à contacter: Susan Christina Annamaria Burkhardt (anna.burkhardt@hfh.ch)

Kurzbeschreibung: Das Projekt «[Tuning in to Kids](#)» (TIK) untersuchte erstmals in der Schweiz die Wirksamkeit des australischen Elternprogramms. Es unterstützt Eltern dabei, die Emotionen ihrer Kinder wahrzunehmen, zu verstehen und angemessen zu begleiten. Im Zentrum steht das Emotionscoaching: Eltern lernen z.B., auf unangenehme Gefühle empathisch zu reagieren und Kinder bei der Emotionsregulation und Problemlösung zu unterstützen. Untersucht wurde, ob sich nach 6 Sitzungen emotionsbezogene Erziehungspraktiken, elterliche Selbstwirksamkeit und Familienklima verbessern und Belastungserleben sowie emotionale und Verhaltensprobleme bei 3- bis 6-Jährigen abnehmen. Die randomisierte Wartelistenkontrollgruppenstudie wurde pandemiebedingt online durchgeführt. Burkhardt, Rösli und Müller (2024) evaluierten TIK als Webinar mit 141 Eltern. Vor und nach dem Kurs sowie ½ Jahr später wurden emotionsbezogene Einstellungen und Erziehungspraktiken, das Familienklima und kindliche Verhaltensprobleme erfasst. Nach der Intervention reagierten alle Eltern etwas seltener emotionsabweisend oder -missbilligend und berichteten weniger inkonsistentes Erziehungsverhalten und harte Disziplinierung; diese Effekte waren nur in der Interventionsgruppe (IG) signifikant. Strafende Reaktionen und eigene Belastungsreaktionen nahmen tendenziell ab; auch dieser Effekt war in der IG signifikant erhöht. Eine signifikante Zunahme unterstützender Emotionscoaching-Strategien zeigte sich jedoch nicht. Bei den Kindern gingen internalisierende (z.B. Rückzug) und externalisierende Verhaltensprobleme (z.B. Impulsivität) sowie der Gesamtwert der Verhaltensauffälligkeiten in der IG signifikant zurück. Die überwiegend kleinen Effekte blieben nach ½ Jahr bestehen; zudem war die Programmtreue hoch. Burkhardt (2025a, b) beschreibt die 5 Schritte des Emotionscoachings (Gottman & De Claire, 1997): Emotionen bemerken, als Gelegenheit für Nähe verstehen, empathisch zuhören, Gefühle benennen bzw. erforschen und gemeinsam Lösungen entwickeln. Emotionscoaching kann Emotionsregulation, elterliche Handlungssicherheit und die Eltern-Kind-Beziehung stärken. Es zeigt sich, dass Emotionscoaching die elterliche Emotionssozialisation verbessern und kindlichen Verhaltensauffälligkeiten vorbeugen kann. Der Ansatz wurde im «[Pilotprojekt TIK-SUI – Implementing the TIK Emotion Coaching in Swiss Communities](#)» für Fachpersonen im Bildungsbereich und in Schulen weiterentwickelt (Burkhardt et al., 2026) und ebenfalls evaluiert.

Brève description de la recherche: Le projet «[Tuning in to Kids](#)» (TIK) a évalué pour la première fois en Suisse l'efficacité du programme parental australien. Celui-ci aide les parents à percevoir et à comprendre les émotions de leurs enfants, ainsi qu'à les accompagner de manière adaptée. Le *coaching* émotionnel est au cœur de cette approche: les parents apprennent, par exemple, à réagir avec empathie face à des sentiments désagréables et à aider leurs enfants à réguler leurs émotions et à résoudre leurs problèmes. L'étude visait à déterminer si, après 6 séances, les pratiques éducatives liées aux émotions, l'auto-efficacité parentale et le climat familial s'amélioreraient, et si le sentiment de surcharge ainsi que les problèmes émotionnels et comportementaux chez les enfants âgés de 3 à 6 ans diminuaient. En raison de la pandémie, cette étude randomisée avec groupe témoin sur liste d'attente a été menée en ligne. Burkhardt, Rösli et Müller (2024) ont évalué la version webinar du programme TIK auprès de 141 parents. Avant et après le cours, ainsi que six mois plus tard, les attitudes et pratiques éducatives liées aux émotions, le climat familial et les problèmes de comportement des enfants ont été évalués. Après l'intervention, tous les parents ont réagi un peu moins souvent de manière à rejeter ou à désapprouver les émotions et ont fait état d'un comportement éducatif moins incohérent et d'une discipline moins sévère; ces effets n'étaient significatifs que dans le groupe d'intervention (GI). Les réactions punitives et les réactions de stress personnelles ont eu tendance à diminuer; cet effet était lui aussi significativement plus marqué dans le groupe d'intervention. En revanche, aucune augmentation significative des stratégies de *coaching* émotionnel de soutien n'a été observée. Chez les enfants, les problèmes de comportement intériorisés (p.ex., le repli sur soi) et extériorisés (p.ex., l'impulsivité), ainsi que le score global des troubles du comportement, ont diminué de manière significative dans le groupe d'intervention. Les effets, pour la plupart modestes, se sont maintenus après six mois; de plus, l'adhésion au programme était élevée. Burkhardt (2025a, b) décrit les cinq étapes du *coaching* émotionnel (Gottman & De Claire, 1997): remarquer les émotions, les considérer comme une occasion de se rapprocher, écouter avec empathie, nommer ou explorer les sentiments et développer ensemble des solutions. Le *coaching* émotionnel peut renforcer la régulation émotionnelle, la confiance des parents dans leurs actions et la relation parent-enfant. Il apparaît que le *coaching* émotionnel peut améliorer la socialisation émotionnelle parentale et prévenir les troubles du comportement chez l'enfant. Cette approche a été développée, dans le cadre du «[Pilotprojekt TIK-SUI – Implementing the TIK Emotion Coaching in Swiss Communities](#)», pour les professionnel-le-s du domaine de l'éducation et adaptée à une utilisation dans les écoles (Burkhardt et al., 2026). Elle a également fait l'objet d'une évaluation.

Veröffentlichungen | Publications: Burkhardt, S. C. A. (2026). Warum Implementationsforschung für die Sonderpädagogik vielversprechend ist. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 2026/01, 50–53. <https://doi.org/10.2378/vhn2026.art04d>

Burkhardt, S. C. A. (2026). «Sag, wie hast du's mit der Emotion?»: Emotionale Kompetenz, Bindung und Beziehung fördern durch Emotionscoaching. In S. Perren & T. Malti (Hrsg.), *Soziale und emotionale Entwicklung im Kindesalter: Entwicklungsprozesse verstehen, begleiten und stärken* (S. 188–206). Kohlhammer.

Burkhardt, S. C. A., Ülker, A., Iun, A., Skoe, F. F., Gilbert, L. & Kehoe, C. E. (2026). Emotion coaching in schools: A cross-national synthesis of theory and emerging evidence on social-emotional learning from six countries. *European Journal of Psychology and Educational Research*, 9(2), 91–116. <https://doi.org/10.12973/ejper.9.2.91>

Burkhardt, S. C. A. (2025a). Der gesunde Umgang mit (kindlichen) Emotionen. In M. T. Wicki & M. R. Törmänen (Hrsg.), *Bildung für alle stärken – Improve education for all: Ein Handbuch für die evidenzbasierte Entwicklung inklusiver Schulen – A handbook for evidence-based development of inclusive schools* (S. 164–174). Julius Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/6167-12>

Burkhardt, S. C. A. (2025b). Emotionen gesund begleiten mit Emotions-Coaching. *Familiendynamik*, 50(1), 26–32. <https://doi.org/10.21706/fd-50-1-26>

Burkhardt, S. C. A. & Rösli, P. (2025). *Pilotprojekt TiK-SUI – Implementing the TiK- Emotion. Coaching in Swiss Communities*. Abschlussbericht. HfH.

Burkhardt, S. C. A., Rösli, P. & Müller, X. (2024). The Tuning in to Kids parenting program delivered online improves emotion socialization and child behavior in a first randomized controlled trial. *Scientific Reports*, 14, Article 4979. <https://doi.org/10.1038/s41598-024-55689-z>

Weitere Publikationen siehe [hier](#) und [hier](#)

Im Abstract zitiert: Gottman, J. M. & DeClaire, J. (1997). *Raising an emotionally intelligent child*. Simon & Schuster Paperbacks.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF./Les publications mentionnées dans l'information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Interviews, randomisierte kontrollierte Studie, Online-Elterntraining, Wartelisten-Kontrollgruppe, standardisierte Fragebogenerhebung, drei Messzeitpunkte, Varianzanalyse mit Messwiederholung

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der HfH

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung der HfH, Mitfinanzierung (TiK): Christoph Merian Stiftung, Ernst Göhner Stiftung, Mitfinanzierung (TiK-SUI): Fondation Sana, SNF Scientific Exchanges (<https://data.snf.ch/grants/grant/215590>)

Schlüsselbegriffe: Coaching, Emotion, Emotionscoaching, Elternbildung, Emotionssozialisation, sozial-emotionale Entwicklung, Emotionsregulation, elterliches Erziehungsverhalten, Eltern-Kind-Beziehung, Verhalten, Verhaltensprobleme, Prävention, Familienklima, Vorschule, Kindergarten, Lehrpersonen, Schulung, Onlineschulung, Webinar, Kurs, Erziehung, Familie

Mots-clés: Coaching, émotions, coaching émotionnel, formation des parents, socialisation émotionnelle, développement socio-émotionnel, régulation émotionnelle, comportements éducatifs des parents, relation parent-enfant, comportement, problèmes de comportement, prévention, climat familial, préscolaire, école enfantine, enseignant-e-s, formation, formation en ligne, webinaire, cours, éducation, famille
