

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:070

Laufzeit des Projekts: 2020–2024

Thema des Projekts:

Partizipative Schulentwicklung – Unterricht mit Schülerinnen und Schülern gestalten

Durée de la recherche: 2020-2024

Thématique de la recherche:

Développement scolaire participatif – concevoir l’enseignement avec les élèves

Institution: Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH), Zentrum für Schulentwicklung (F-PS-ZSE), Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Projektleitung: Enikö Zala-Mezö, Prof. Dr.; Projektteam: Frank Brückel, Prof. Dr.; Julia Häbig, Dr.; Aparna Thiyagarajah-Jegan, MA Erziehungswissenschaft; Daniela Müller, Dr.; Jaël Omlin, MSc Erziehungswissenschaft (zzt. suva, Luzern); Alexandra Totter, Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Enikö Zala-Mezö (enikoe.zala@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Schülerinnen und Schüler (SuS) sind Expertinnen und Experten für ihr eigenes schulisches Lernen, werden jedoch besonders im Unterricht noch wenig an entsprechenden Entscheidungen beteiligt. Gleichzeitig wünschen sie sich mehr Mitbestimmung. Vielen Schulleitungen und Lehrpersonen fehlen konkrete Beispiele, wie SuS-Partizipation altersgerecht und bedürfnisorientiert gestaltet werden kann. Im Projekt [«Partizipative Schulentwicklung – Unterricht mit SuS gestalten»](#) wurden daher sowohl schulische Prozesse als auch der Forschungsprozess partizipativ angelegt. Gemeinsam mit Lehrpersonen und SuS von vier Sekundarschulen entwickelte und erprobte das Forschungsteam Instrumente und Formate, die mehr Mitbestimmung beim Lernen ermöglichen. Die SuS sollten mitentscheiden können, wie, wann, wo, mit wem und – im Rahmen der gesetzlichen Vorgaben – was sie lernen. Im Projekt, das dem *Design-Based-Research*-Ansatz folgte, entstanden vier übertragbare Formate: Grossveranstaltungen mit der gesamten Schulgemeinschaft, gemeinsame Sitzungen von Lehrpersonen und SuS, SuS als Forschende sowie Unterrichtsbeobachtungen mit SuS. Daneben bearbeiteten die Schulen eigene Schwerpunkte, darunter individuelles Lernen, altersgemischte Lerngruppen, die Aufgabenpraxis, den Umgang miteinander und das Schulklima. Die Arbeit erfolgte datenbasiert: Mit verschiedenen Methoden wurden der jeweilige Stand und die Bedürfnisse der Schulen erfasst, gemeinsam ausgewertet und als Grundlage für weitere Schritte genutzt. Projektbegleitende Gruppendiskussionen mit SuS und Mitgliedern der Schulteams untersuchten Werte, Normen, Positionen und Praktiken zur SuS-Partizipation sowie zur Zusammenarbeit im Projekt. Die Auswertungen zeigten, wie sich Haltungen und Praktiken während der dreijährigen Projektlaufzeit veränderten und wie die Positionen der Erwachsenen jene der Jugendlichen beeinflussten. Die Schulen erfuhren unmittelbar, wie SuS stärker in die Weiterentwicklung von Unterricht und Lernen einbezogen werden können. Dabei wurden sowohl die Chancen als auch die Herausforderungen der Partizipation sichtbar. Rekonstruktive Analysen lieferten zudem vertiefte Erkenntnisse zu den Veränderungsprozessen. Die enge, formal geregelte Zusammenarbeit zwischen den Schulen und dem Forschungsteam ermöglichte darüber hinaus Erfahrungen und Erkenntnisse zu *Research-Practice Partnerships*.

Brève description de la recherche: Les élèves sont expert-e-s de leur propre apprentissage scolaire, mais sont encore peu impliqué-e-s dans les décisions relatives à leurs apprentissages, en particulier en classe. Parallèlement, ils et elles souhaitent pouvoir participer davantage aux décisions. De nombreuses directions d'établissement et de nombreux-ses enseignant-e-s manquent toutefois d'exemples concrets montrant comment concevoir une participation des élèves qui soit adaptée à leur âge et à leurs besoins. C'est pourquoi, dans le cadre du projet [«Développement participatif de l'école – concevoir l'enseignement avec les élèves»](#), tant les processus scolaires que le processus de recherche ont été conçus de manière participative. En collaboration avec des enseignant-e-s et des élèves de quatre écoles secondaires, l'équipe de recherche a développé et expérimenté des instruments et des formats permettant une plus grande participation aux décisions relatives à l'apprentissage. Les élèves devaient pouvoir participer aux décisions concernant la manière, le moment et le lieu de leurs apprentissages, les personnes avec lesquelles ils et elles apprennent ainsi que, dans le cadre des prescriptions légales, les contenus de leurs apprentissages. Le projet, qui suivait une approche de *Design-Based Research*, a donné lieu à quatre formats transférables: des manifestations réunissant l'ensemble de la communauté scolaire, des séances communes entre enseignant-e-s et élèves, des élèves en tant que chercheur-euse-s ainsi que des observations de cours avec les élèves. Parallèlement, les écoles ont travaillé sur leurs propres priorités, notamment l'apprentissage individuel, les groupes d'apprentissage multiâges, les pratiques relatives aux tâches, les relations interpersonnelles et le climat scolaire. Le travail s'est appuyé sur des données: différentes méthodes ont permis d'établir la situation propre à chaque établissement et d'identifier ses besoins; les données recueillies ont ensuite été analysées conjointement et utilisées comme base pour définir les étapes suivantes. Des discussions de groupe menées tout au long du projet avec des élèves et des membres des équipes scolaires ont permis d'étudier les valeurs, les normes, les positionnements et les pratiques relatifs à la participation des élèves ainsi qu'à la collaboration au sein du projet. Les analyses ont montré comment les attitudes et les pratiques ont évolué au cours des trois années du projet et de quelle manière les positionnements des adultes ont influencé ceux des jeunes. Les écoles ont ainsi pu expérimenter directement différentes manières d'associer davantage les élèves au développement de l'enseignement et des apprentissages. Cette démarche a mis en évidence tant les potentialités que les défis liés à la participation. Des analyses reconstructives ont en outre permis d'approfondir la compréhension des processus de changement. Enfin, la collaboration étroite et formellement encadrée entre les écoles et l'équipe de recherche a permis d'acquérir des expériences et des connaissances relatives aux *Research-Practice Partnerships*.

Veröffentlichungen | Publications: Brandl, G. & Zala-Mezö, E. (2024). Research-Practice Partnership: Zwei Perspektiven auf die Geschichte einer Zusammenarbeit zwischen Schulpraxis und Forschung. *Lernende Schule*, 28(108), 16–18.

Häbig, J. & Zala-Mezö, E. (2023). Professionalisierung von Lehrpersonen im Kontext von Schüler:innenpartizipation: Eine rekonstruktive Analyse. In J.-H. Hinzke & M. Keller-Schneider (Hrsg.), *Professionalität und Professionalisierung von Lehrpersonen: Perspektiven, theoretische Rahmungen und empirische Zugänge* (S. 259–277). Verlag Julius Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/6043-13>

Müller-Kuhn, D., Totter, A., Häbig, J. & Zala-Mezö, E. (2024). Lehrpersonen in Schulpraxis und Forschung: Eine Analyse der Zusammenarbeit im Schulentwicklungsprojekt PASUS. *Erziehung & Unterricht*, 174(3–4), 352–359. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10990207>

Zala-Mezö, E., Bernhardsson-Laros, N., Häbig, J. & Müller-Kuhn, D. (2025). Zusammenarbeit zwischen Lehrpersonen und Forschenden: Analyse von Gesprächen in einem entwicklungsorientierten Forschungsprojekt. In T. Buchborn, M. Hallitzky, J.-H. Hinzke, M. Martens, & K. Spendrin (Hrsg.), *Schulpraxis – Entwickeln – Erforschen: Konzepte und Praxis entwicklungsorientierter Bildungsforschung* (S. 37–55). Verlag Julius Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/6204-02>

Zala-Mezö, E. & Datnow, A. (2024). Discourse in research-practice partnership meetings: A comparison of conditions across contexts. *AERA Open*, 10, 1–18. <https://doi.org/10.1177/23328584241230051>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: *Design-Based Research*, partizipative Forschung, Gruppendiskussionen, Unterrichtsbeobachtungen, rekonstruktive Analysen, gemeinsame Entwicklung und Erprobung von Prototypen, *Research-Practice Partnership*

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der PHZH

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung, andere

Schlüsselbegriffe: partizipative Schulentwicklung, partizipative Forschung, Mitbestimmung, Partizipation, Unterrichtsentwicklung, gemeinsame Unterrichtsgestaltung, Schulentwicklung, Sekundarschule, Sekundarstufe I, datenbasierte Schulentwicklung

Mots-clés: développement scolaire participatif, recherche participative, codécision, participation, développement de l'enseignement, conception conjointe de l'enseignement, développement scolaire, école secondaire, degré secondaire I, développement scolaire fondé sur les données