

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:072

Laufzeit des Projekts: 2021–2024

Thema des Projekts:

Deutschförderung vor dem Kindergarten im Kanton Aargau

Durée de la recherche: 2021-2024

Thématique de la recherche:

Encouragement linguistique en allemand avant l'école enfantine

Institution: Pädagogische Hochschule St. Gallen (PHSG), St. Gallen (1); Büro für arbeits- und sozialpolitische Studien BASS AG, Bern (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Silvana Kappeler Suter, Dr. (1); Janine Hostettler Schärer, Dr. (1); Johanna Quiring, MA Early Childhood Studies (1); Franziska Vogt, Prof. Dr. (1); Livia Bannwart, MA Public Management und Politik (2); Caroline Heusser, MA Soziologie (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Silvana Kappeler Suter (silvana.kappeler@phsg.ch)

Kurzbeschreibung: Frühe Sprachförderung gilt als wichtige Voraussetzung für einen erfolgreichen Eintritt in die Volksschule und den weiteren Bildungsverlauf. Vor diesem Hintergrund beschloss der Regierungsrat des Kantons Aargau 2020 das Pilotprojekt «[Deutschförderung vor dem Kindergarten](#)», in dem die Identifikation von Kindern mit sprachlichem Förderbedarf und die anschliessende Umsetzung entsprechender Fördermassnahmen erprobt wurden. Die Pädagogische Hochschule St. Gallen und das Büro BASS führten die externe Evaluation durch. Die Grundlage bildeten Projekt- und Gemeindedokumente, administrative Daten zu drei Förderjahrgängen, Gespräche mit Projektverantwortlichen sowie Befragungen von Fachpersonen in Spielgruppen und Kindertageseinrichtungen zu Beginn und am Ende des Förderjahrs. Die dabei untersuchte Stichprobe umfasste 137 Kinder aus zwei Förderjahrgängen, die zu Beginn des Förderjahrs 17 Spielgruppen oder Kindertageseinrichtungen besuchten. Ergänzend wurden Fachpersonen interviewt und Kindergartenlehrpersonen befragt. Etwas mehr als die Hälfte der Kinder wies sprachlichen Förderbedarf auf; knapp drei Viertel davon nahmen am Projekt teil, meist an zwei Halbtagen pro Woche in einer Spielgruppe. Die Kinder erzielten signifikante Fortschritte in den Deutschkenntnissen und Sozialkompetenzen. Davon profitierten Kinder mit unterschiedlichen Ausgangswerten. Dennoch benötigte ein grosser Teil beim Eintritt in den Kindergarten weiterhin sprachliche Unterstützung; zudem blieben die Unterschiede zwischen den Kindern gross. Höhere Sozialkompetenzen am Ende des Förderjahrs gingen mit besseren Deutschkenntnissen im Kindergarten einher. Unter den mehrsprachigen Kindern verfügten diejenigen, die eine Spielgruppe oder Kindertageseinrichtung besucht hatten, beim Kindertageeintritt über höhere Deutschkenntnisse sowie bessere Selbst- und Sozialkompetenzen als diejenigen ohne Besuch einer Institution der frühen Förderung. Die Einschätzungen von Eltern, Fachpersonen und Kindergartenlehrpersonen stimmten weitgehend überein. Die Erwartungen der Kindergartenlehrpersonen wurden überwiegend zumindest teilweise erfüllt. Entwicklungsbedarf zeigte sich bei der Planung und Dokumentation der alltagsintegrierten Sprachförderung sowie bei der Zusammenarbeit zwischen Kindergarten und Einrichtungen der frühen Bildung. Die Evaluation empfiehlt eine flächendeckende Einführung mit genügend subventionierten Plätzen, einheitlichen Qualitätsstandards, Weiterbildungen und einer stärkeren Einbettung in die frühe Bildung und Integrationsförderung.

Brève description de la recherche: L'encouragement linguistique précoce est considéré comme une condition importante pour une entrée réussie à l'école obligatoire et pour la suite du parcours scolaire. Dans ce contexte, le Conseil d'État du canton d'Argovie a décidé en 2020 de lancer le projet pilote «[Encouragement linguistique en allemand avant l'école enfantine](#)», qui visait à expérimenter l'identification des enfants ayant besoin d'un soutien linguistique ainsi que la mise en œuvre ultérieure de mesures d'encouragement correspondantes. La Haute école pédagogique de Saint-Gall et le bureau BASS ont réalisé l'évaluation externe. Celle-ci s'est appuyée sur des documents du projet et des communes, des données administratives relatives à trois cohortes d'enfants bénéficiant de la mesure, des entretiens avec les responsables du projet ainsi que des enquêtes menées auprès de professionnel-le-s des groupes de jeu et des structures d'accueil de jour au début et à la fin de l'année d'encouragement linguistique. L'échantillon ainsi étudié comprenait 137 enfants issus de deux cohortes, qui fréquentaient, au début de l'année d'encouragement, 17 groupes de jeu ou structures d'accueil de jour. Des entretiens ont en outre été réalisés avec des professionnel-le-s, et des enseignant-e-s de l'école enfantine ont été interrogé-e-s. Un peu plus de la moitié des enfants présentaient un besoin de soutien linguistique; près des trois quarts des enfants ont participé au projet, le plus souvent en fréquentant un groupe de jeu deux demi-journées par semaine. Les enfants ont réalisé des progrès significatifs dans leurs connaissances en allemand et leurs compétences sociales. Des enfants présentant des niveaux initiaux différents ont bénéficié de cet encouragement. Une grande partie d'entre eux et elles avait néanmoins encore besoin d'un soutien linguistique lors de l'entrée à l'école enfantine, et les écarts entre les enfants sont restés importants. De meilleures compétences sociales à la fin de l'année d'encouragement étaient associées à de meilleures connaissances en allemand à l'école enfantine. Parmi les enfants plurilingues, ceux et celles qui avaient fréquenté un groupe de jeu ou une structure d'accueil de jour présentaient, à leur entrée à l'école enfantine, de meilleures connaissances en allemand ainsi que de meilleures compétences personnelles et sociales que ceux et celles qui n'avaient fréquenté aucune institution d'encouragement précoce. Les évaluations des parents, des professionnel-le-s et des enseignant-e-s de l'école enfantine concordaient largement. Les attentes des enseignant-e-s de l'école enfantine ont, pour la plupart, été au moins partiellement satisfaites. Des améliorations sont nécessaires dans la planification et la documentation de l'encouragement linguistique intégré au quotidien ainsi que dans la collaboration entre l'école enfantine et les structures d'éducation de la petite enfance. L'évaluation recommande une introduction à l'échelle de l'ensemble du territoire, avec un nombre suffisant de places subventionnées, des normes de qualité uniformes, des offres de formation continue ainsi qu'un ancrage plus marqué dans l'éducation de la petite enfance et l'encouragement de l'intégration.

Veröffentlichungen | Publications: Kappeler Suter, S., Hostettler Schärer, J., Quiring, J., Vogt, F., Bannwart, L. & Heusser, C. (2024). *Evaluation des Pilotprojektes «Deutschförderung vor dem Kindergarten»: Schlussbericht der externen Evaluation im Auftrag des Departements Bildung, Kultur und Sport, Abteilung Volksschule*. Pädagogische Hochschule St. Gallen. [PDF](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitative schriftliche und mündliche Befragungen, Gruppengespräche, standardisierte Fremdeinschätzungen durch Fachpersonen und Kindergartenlehrpersonen, Längsschnittdesign (mehrere Erhebungszeitpunkte/Pre-Post-Test), deskriptive Statistik mit Mittelwerten und Standardabweichungen, Varianzanalyse, bivariate Korrelationen, Dokumenten- und Datenanalysen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Aargau

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsforschung, Pilotprojekt

Auftrag | Mandat de recherche: Kanton Aargau

Finanzierung | Financement: Kanton Aargau

Schlüsselbegriffe: frühkindliche Bildung, frühe Sprachförderung, Deutsch als Zweitsprache, DaZ, Mehrsprachigkeit, Deutschförderung, Deutschkenntnisse, Sprachförderung, Sozialkompetenzen, Spielgruppen, Migration, Chancengerechtigkeit, Kindertageseinrichtungen, Kita, Kindergarteneintritt, Schuleintritt, Vorschulstufe

Mots-clés: éducation de la petite enfance, encouragement linguistique précoce, allemand langue seconde, ALS, plurilinguisme, soutien linguistique en allemand, connaissances en allemand, soutien linguistique, compétences sociales, groupes de jeu, migration, équité des chances, structures d'accueil de jour, entrée à l'école enfantine, entrée à l'école, degré préscolaire