

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:073

Durée de la recherche: 2020-2023

Thématique de la recherche:

Comment réformer l'enseignement secondaire I? Analyse des processus politiques, rôles et place des acteurs scolaires

Laufzeit des Projekts: 2020-2023

Thema des Projekts:

Wie lässt sich die Sekundarstufe I reformieren? Politische Prozesse und Rollen der Beteiligten

Institution: Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE/FAPSE), Section de l'éducation, Groupe genevois d'analyse des politiques éducatives

Mise en œuvre | Bearbeitung: Barbara Fouquet-Chauprade, prof. associée; Sonia Revaz, Dr.

Personne à contacter | Kontaktperson: Sonia Revaz (sonia.revaz@unige.ch)

Brève description de la recherche: À la suite d'une [étude](#) sur l'organisation de l'enseignement secondaire I dans les cantons de Genève, Valais et Vaud (FNS n° [100019 156702/1](#), voir également CSRE [22:003](#)), les auteures se concentrent sur Genève. Depuis plusieurs décennies, deux modèles d'organisation du secondaire I s'y opposent: l'un regroupe les élèves selon leur niveau scolaire, l'autre privilégie l'hétérogénéité des classes. Fondés sur des conceptions divergentes de la justice scolaire et de l'hétérogénéité, ces modèles ont nourri une véritable «guerre scolaire». Si l'organisation par filières demeure en vigueur, une réforme engagée en 2011 a tenté de la faire évoluer. Son échec a conduit à un nouveau projet de réforme pour la rentrée 2022, relançant les débats sur l'organisation du secondaire I. À partir d'entretiens semi-directifs, de l'analyse des débats parlementaires et d'observations non participantes, les chercheuses étudient, à l'aide du logiciel «Atlas.ti», les processus d'élaboration de cette réforme et le rôle des actrices et acteurs de l'action publique en éducation. La recherche analyse, d'une part, les modalités de gouvernance de l'action publique: quelles relations les actrices et acteurs entretiennent-ils/elles et dans quelle mesure le projet de réforme, présenté comme partenarial, relève-t-il d'une véritable co-construction? D'autre part, elle examine les représentations des élu-e-s, responsables gouvernementaux et gouvernementales, enseignant-e-s, chef-fe-s d'établissement et représentant-e-s syndicaux et syndicales quant au rôle de l'école face aux inégalités. Les résultats mettent en évidence la faible portée de la démarche participative, notamment le faible pouvoir d'influence des groupes d'intérêt, malgré une évolution des relations entre les actrices et acteurs entre la réforme de 2011 et le projet de 2022. Ils montrent également que les inégalités sont rarement envisagées comme le produit de mécanismes systémiques, dans un contexte d'injonction croissante à la performance des systèmes éducatifs.

Kurzbeschreibung: Im Anschluss an eine [Studie](#) zur Organisation der Sekundarstufe I in den Kantonen Genf, Wallis und Waadt (SNF Nr. [100019 156702/1](#), siehe auch SKBF [22:003](#)) konzentrieren sich die Autorinnen auf den Kanton Genf. Seit mehreren Jahrzehnten stehen sich dort zwei Organisationsmodelle für die Sekundarstufe I gegenüber: Das eine gruppiert die Schülerinnen und Schüler nach ihrem Leistungsniveau, das andere setzt auf heterogene Klassen. Diese Modelle, die auf unterschiedlichen Vorstellungen von Bildungsgerechtigkeit und Heterogenität beruhen, haben zu einem regelrechten «Bildungskrieg» geführt. Obwohl die Gliederung in mehrere Schultypen mit unterschiedlichen Leistungsniveaus weiterhin besteht, versuchte eine 2011 eingeleitete Reform, diese weiterzuentwickeln. Ihr Scheitern führte zu einem neuen Reformvorhaben für den Beginn des Schuljahrs 2022, wodurch die Debatten über die Organisation der Sekundarstufe I erneut entfacht wurden. Anhand halbstrukturierter Interviews und nichtteilnehmender Beobachtungen sowie der Analyse parlamentarischer Debatten untersuchen die Forscherinnen mithilfe der Software «Atlas.ti» die Entstehungsprozesse dieser Reform und die Rolle der Akteurinnen und Akteure des öffentlichen Bildungswesens. Die Untersuchung analysiert einerseits die Modalitäten der Steuerung des öffentlichen Handelns: Welche Beziehungen pflegen die Akteurinnen und Akteure untereinander und inwieweit handelt es sich bei dem als partnerschaftlich präsentierten Reformvorhaben um eine echte gemeinsame Gestaltung (*co-construction*)? Andererseits untersucht das Projekt die Vorstellungen von Abgeordneten, Regierungsverantwortlichen, Lehrpersonen, Schulleitungen und Gewerkschaftsvertreterinnen und -vertretern hinsichtlich der Rolle der Schule im Umgang mit Ungleichheiten. Die Ergebnisse verdeutlichen die geringe Reichweite des partizipativen Ansatzes, insbesondere den geringen Einfluss der Interessengruppen, obwohl sich die Beziehungen zwischen den Akteurinnen und Akteuren zwischen der Reform von 2011 und dem Projekt von 2022 weiterentwickelt haben. Sie zeigen zudem, dass Ungleichheiten selten als Ergebnis systemischer Mechanismen betrachtet werden, und dies vor dem Hintergrund zunehmender Anforderungen an die Leistungsfähigkeit der Bildungssysteme.

Publications | Veröffentlichungen: Felouzis, G., Revaz, S. & Fouquet-Chauprade, B. (2025). Filières, inégalités et démocratie participative. Processus de construction d'une réforme scolaire à Genève. In G. Felouzis, B. Fouquet-Chauprade & S. Revaz (dir.), *Comment réformer l'école? Perspectives en sociologie des politiques éducatives* (pp. 83-95). Presses Universitaires de Rennes, coll «Le sens social».

<https://pur-editions.fr/product/10262/comment-reformer-l-ecole>

Fouquet-Chauprade, B. & Revaz, S. (2026). [Former des enseignant-es en contexte de réforme : une question politique?](#) In I. Voirol Rubido, & J. Rey (dir.), [Les institutions de formation face au changement. Transformation des environnements, des projets et des acteurs](#). Presses polytechniques universitaires romandes, Éditions Epistémé.

Fouquet-Chauprade, B., Revaz, S. & Charmillot S. (2024). Une entrepreneure de morale au pays du consensus: Fabrication d'une politique scolaire en Suisse. *Revue Suisse de Sociologie*, 50(1), 47-66.

<https://doi.org/10.26034/cm.sjs.2024.6029>

Revaz, S. & Annen, G. (2025). Gouvernance participative en éducation: entre ambition partenariale et luttes politiques dans le canton de Genève. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 47(2), 116-127. <https://doi.org/10.24452/sjer.47.2.3>

Revaz, S. & Fouquet-Chauprade, B. (2025). Réduire les inégalités ou améliorer la performance? Discours de légitimation de deux réformes de l'enseignement secondaire, *Canadian Journal of Educational Administration and Policy*, 205, 19-27.

<https://journalhosting.ualgary.ca/index.php/cjeap/article/view/77550>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: production/recueil de données: entretiens semi-directifs, observations non-participantes, documentation publique; analyse de données: analyses thématiques via le logiciel Atlas.ti

Délimitation géographique | Geografischer Raum: canton de Genève

Type de recherche | Art des Projekts: projet/recherche de l'institution mentionnée

Mandat de recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: moyens propres

Mots-clés: réformes scolaires, action publique, gouvernance, inégalités scolaires, école secondaire, degré secondaire I

Schlüsselbegriffe: Schulreformen, öffentliches Handeln, Gouvernance, Steuerung, schulische Ungleichheiten, Sekundarschule, Sekundarstufe I

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.