

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:074

Laufzeit des Projekts: 2020–2024

Thema des Projekts:

Verwendung von Forschung im Bildungssektor (Projekt RE-POSE)

Durée de la recherche: 2020-2024

Thématique de la recherche:

Utilisation de la recherche dans le secteur de l'éducation (projet RE-POSE)

Institution: Pädagogische Hochschule Schwyz (PHSZ), Goldau (1); Oslo Metropolitan University (OsloMet), Centre for the Study of Professions (SPS), Oslo (2); Universität Bergen, Faculty of Social Sciences, Department of Government, Bergen (3); Universität Südostnorwegen (University of South-Eastern Norway, USN), Department of Educational Science; Vestfold/Drammen; Norwegische Universität für Wissenschaft und Technik (NTNU), NTNU Social Research, Trondheim (4); Universität Helsinki, Faculty of Educational Sciences, Department of Education, Centre for University Teaching and Learning (HYPE), Helsinki (5)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Projektleitung Norwegen: Sølvi Mausethagen, Prof. (2); Schweiz: Guri Skedsmo, Prof. Dr. (1); Mitarbeit Schweiz: Vera Léonie Niederberger, MA Soziologie (1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Vera Léonie Niederberger (vera.niederberger@phsz.ch)

Kurzbeschreibung: Das internationale Kooperationsprojekt [RE-POSE](#) (Renewed perspectives on research use in education/Neue Perspektiven auf die Nutzung von Forschung im Bildungsbereich) untersucht die Verwendung von Forschung im Bildungssektor in Norwegen, Schweden, Finnland und der Schweiz. Ein besonderer Schwerpunkt liegt darin, zu analysieren, wie Lehrpersonen wissenschaftliche Erkenntnisse in ihrer Praxis nutzen, z.B. konkret bei der Unterrichtsplanung und bei arbeitsbezogenen Entscheidungen. Darüber hinaus wird die Verwendung auch übergeordnet analysiert, z.B. in der Schulentwicklung, in der lokalen Bildungspolitik und bezüglich der Strukturen der Forschungszusammenarbeit (z.B. mit PHs). Der vorliegende Artikel betrachtet zwei Schulentwicklungsprojekte an einer Schweizer Primarschule – eines von der Politik und eines lokal initiiert. Datenquellen sind Beobachtungen, Interviews und öffentliche sowie schulinterne Dokumente. Die Studie konzeptualisierte Schulleitungen als «epistemische Vermittlerinnen/Vermittler» und analysierte, wie Wissensquellen innerhalb organisatorischer Praktiken geteilt, legitimiert, angepasst, validiert und weiterentwickelt werden. Die Ergebnisse zeigen, dass Governance-Strukturen und Führungspraktiken die Formen der Wissensarbeit in den beiden Projekten prägten. Während sich das von der Politik initiierte Projekt in erster Linie auf die Anpassung der Praxis an externe Reformvorgaben konzentrierte, ermöglichte das lokal initiierte Projekt eine stärkere kollektive Erkundung und Entwicklung. Die Studie unterstreicht, dass es wichtig ist, die Schulentwicklung als kollektive und praxisbasierte Wissensarbeit, die in organisatorische und relationale Kontexte eingebettet ist, zu analysieren. Die Autorinnen kommen zum Schluss, dass sinnvolle Schulentwicklung mehr erfordert als den Zugang zu externen Reformen oder Wissensquellen. Schulen und Schulleitungen sollten organisatorische Rahmenbedingungen schaffen – wie beispielsweise Zeit, Ressourcen, Strukturen der Zusammenarbeit und Möglichkeiten zur gemeinsamen Sinngebung und Entfaltung –, die es Lehrpersonen ermöglichen, sich aktiv auf lokal bedeutsame Weise mit Wissen auseinanderzusetzen.

Brève description de la recherche: Le projet de coopération internationale [RE-POSE](#) (Renewed Perspectives on Research Use in Education/Nouvelles perspectives sur l'utilisation de la recherche en éducation) étudie l'utilisation de la recherche dans le secteur de l'éducation en Norvège, en Suède, en Finlande et en Suisse. Il s'intéresse en particulier à la manière dont les enseignant-e-s utilisent les connaissances issues de la recherche dans leur pratique, p.ex. concrètement pour planifier leur enseignement et prendre des décisions liées à leur travail. L'utilisation de la recherche est également analysée à un niveau plus large, notamment dans le développement scolaire, dans les politiques éducatives locales et au regard des structures de collaboration en matière de recherche (p.ex. avec les hautes écoles pédagogiques). Le présent article examine deux projets de développement scolaire menés dans une école primaire suisse, l'un initié par les autorités politiques et l'autre initié à l'échelle locale. Les sources de données comprennent des observations, des entretiens ainsi que des documents publics et internes à l'école. L'étude conceptualise les directions d'école comme des «médiatrices épistémiques» et analyse la manière dont les sources de savoir sont partagées, légitimées, adaptées, validées et développées dans le cadre de pratiques organisationnelles. Les résultats montrent que les structures de gouvernance et les pratiques de direction ont façonné les formes de travail sur les savoirs dans les deux projets. Alors que le projet initié par les autorités politiques visait principalement à adapter les pratiques aux exigences externes de la réforme, le projet initié localement a permis une exploration et un développement collectifs plus poussés. L'étude souligne l'importance d'analyser le développement scolaire comme un travail collectif sur les savoirs, ancré dans les pratiques et intégré dans des contextes organisationnels et relationnels. Les auteures concluent qu'un développement scolaire porteur de sens requiert davantage que l'accès à des réformes externes ou à des sources de savoir. Les écoles et leurs directions devraient créer des conditions organisationnelles – notamment du temps, des ressources, des structures de collaboration ainsi que des possibilités de construction collective de sens et de développement – permettant aux enseignant-e-s de s'engager activement dans un travail sur les savoirs qui soit pertinent dans leur contexte local.

Veröffentlichungen | Publications: Niederberger, V.L. & Skedsmo, G. (2026). Knowledge work in school development: governance, leadership and epistemic practices in two development projects. *Journal of Professional Capital and Community*, 11(3), 309–323. <https://doi.org/10.1108/JPCC-09-2025-0100>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitativen, explorativen und longitudinalen Fallstudiendesign, Praxistheorie

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Europa, Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: internationales Kooperationsprojekt

Auftrag | Mandat de recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: norwegischer Forschungsfonds (FINNUT)

Schlüsselbegriffe: Bildungsqualität, Schulentwicklung, organisationales Lernen, Professionalität, Wissensquellen, Praxistheorie, Primarschule, Primarstufe

Mots-clés: qualité de l'éducation, développement scolaire, apprentissage organisationnel, professionnalité, sources de savoir, théorie de la pratique, école primaire, degré primaire
