

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:075

Durée de la recherche: 2018-2023

Thématique de la recherche:

L'évaluation des compétences en éducation en vue d'un développement durable (EDD) (projet «Transformations»)

Laufzeit des Projekts: 2018–2023

Thema des Projekts:

Die Bewertung von Kompetenzen im Fach «Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)» (Projekt «Transformations»)

Institution: Université de Fribourg (anciennement HEP/PHFR), Département de formation à l'enseignement, Fribourg (1); HEP-BEJUNE, Delémont (2); éducation21, Berne (3)

Mise en œuvre | Bearbeitung: Francine Pellaud, Dr. Professeure en didactique disciplinaire (1); Gilles Blandenier, Dr. Professeur HEP (2); Isabelle Dauner Gardiol, Dr., responsable de projet à éducation21 (3); Noémie Gey, Master of Education, assistante de recherche (Univ. de Genève)

Personne à contacter | Kontaktperson: Gilles Blandenier (gilles.blandenier@hep-bejune.ch)

Breve description de la recherche: Face aux défis complexes du XXI^e siècle, des compétences cognitives, socio-émotionnelles et métacognitives doivent être travaillées et développées en parallèle à l'acquisition de connaissances. Cette [recherche](#) s'inscrit dans le champ de l'Éducation en vue d'un Développement Durable (EDD). Elle fait suite à la création de ressources pédagogiques «clé en main» traitant de problématiques globales comme la gestion de l'eau ou des ressources fossiles et propose spécifiquement le développement de ces compétences ainsi que leur évaluation à travers des outils dédiés. L'ambition de ce travail est de décrire le cheminement vers la création d'outils d'évaluation permettant de mesurer, en milieu scolaire, le développement de ces compétences chez les élèves. Le défi majeur est d'accéder à une «évaluation-soutien d'apprentissage» intégrée à l'action, permettant aux enseignant-e-s d'observer des capacités souvent invisibles ou non valorisées dans le cadre scolaire traditionnel. La recherche a impliqué 12 classes (de la 5H à la 11H) en Suisse romande. La méthodologie adoptée est mixte: (1) Données quantitatives: Des questionnaires sur le sentiment d'auto-efficacité ont été soumis à plus de 200 élèves (pré et post-tests). Les résultats n'ont pas montré de changements significatifs à court terme, suggérant que l'acquisition de ces compétences nécessite un temps long et une progression curriculaire par touches successives. (2) Données qualitatives: Des entretiens avec les enseignant-e-s et l'analyse d'enregistrements audio de séances de co-évaluation (échanges entre enseignant-e et élève) ont été menés. Les résultats soulignent des difficultés liées au manque de temps ou à la persistance de réflexes d'évaluation trop directifs. Toutefois, l'expérience a révélé un fort enthousiasme chez les enseignant-e-s car ce travail leur a permis de découvrir des capacités insoupçonnées chez leurs élèves. En conclusion, les critiques sur les premiers outils ont permis leur affinement au sein de communautés de pratique, aboutissant à des instruments plus fonctionnels tels que le «tableau en T».

Kurzbeschreibung: Angesichts der komplexen Herausforderungen des 21. Jahrhunderts müssen kognitive, sozio-emotionale und metakognitive Kompetenzen parallel zum Wissenserwerb gefördert und entwickelt werden. Diese [Studie](#) ist im Bereich der Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE) angesiedelt. Sie knüpft an die Entwicklung «schlüsselfertiger» Unterrichtsmaterialien zu globalen Problemstellungen wie dem Umgang mit Wasser oder fossilen Ressourcen an und zielt insbesondere darauf ab, diese Kompetenzen zu fördern und mithilfe spezifischer Instrumente zu beurteilen. Ziel der Arbeit ist es, den Weg zur Entwicklung von Beurteilungsinstrumenten zu beschreiben, mit denen die Entwicklung dieser Kompetenzen bei Schülerinnen und Schülern im schulischen Umfeld erfasst werden kann. Die zentrale Herausforderung besteht darin, zu einer in das Handeln integrierten «lernunterstützenden Beurteilung» (*assessment for learning*, Bewertung für das Lernen, z.T. auch mit formativer Beurteilung gleichgesetzt) zu gelangen, die es den Lehrpersonen ermöglicht, Fähigkeiten zu bemerken, die im traditionellen schulischen Kontext häufig unsichtbar bleiben oder wenig Anerkennung finden. An der Studie waren 12 Klassen der 5H bis 11H (3. bis 9. Klasse) in der Westschweiz beteiligt. Es wurde ein Mixed-Methods-Ansatz gewählt: (1) Quantitative Daten: Mehr als 200 Schülerinnen und Schüler füllten Fragebogen zu ihrer Selbstwirksamkeitswahrnehmung aus (Prä- und Posttests). Die Ergebnisse zeigten kurzfristig keine signifikanten Veränderungen. Dies deutet darauf hin, dass der Erwerb dieser Kompetenzen einen längeren Zeitraum erfordert und eine curriculare Entwicklung in aufeinanderfolgenden Schritten voraussetzt. (2) Qualitative Daten: Es wurden Interviews mit Lehrpersonen geführt sowie Audioaufnahmen von Ko-Evaluationssitzungen – Gesprächen zwischen Lehrperson und Schüler/-in – analysiert. Die Ergebnisse weisen auf Schwierigkeiten hin, die insbesondere mit Zeitmangel und dem Fortbestehen zu stark direkter Beurteilungsgewohnheiten zusammenhängen. Gleichzeitig stiess der Ansatz bei den Lehrpersonen auf grosse Begeisterung, da sie dadurch bislang unbekannte Fähigkeiten ihrer Schülerinnen und Schülern entdecken konnten. Abschliessend führten die Rückmeldungen und kritischen Einschätzungen zu den ersten Instrumenten zu deren Weiterentwicklung im Rahmen von *Communities of Practice*. Daraus entstanden funktionalere Instrumente wie beispielsweise die «T-Tabelle».

Publications | Veröffentlichungen: Pellaud, F., Blandenier, G., Massiot, P., Gay, P., Lepareur, C., Gey, N., Shankland, R., Dauner-Gardiol, I., Sudan, C. & Muths, J. (2025). Des outils d'évaluation pour les compétences transversales. *Formation et pratiques d'enseignement en question: Revue des institutions de formation des enseignant.e.s de Suisse romande et du Tessin*, 30, 17-29. <https://www.fpeq.ch/article/view/8970/8704>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: mixte: qualitative et quantitative

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Suisse romande

Type de recherche | Art des Projekts: projet coopératif

Mandat de recherche | Auftrag: collaboration interinstitutionnelle (pas de mandat)

Financement | Finanzierung: éducation21, projets innovants

Mots-clés: école primaire, degré primaire, école secondaire, degré secondaire I, compétences transversales, évaluation-soutien d'apprentissage, complexité, éducation en vue d'un développement durable, EDD

Schlüsselbegriffe: Primarschule, Primarstufe, Sekundarschule, Sekundarstufe I, überfachliche Kompetenzen, lernunterstützende Beurteilung, *assessment for learning*, Bewertung für das Lernen, Komplexität, Bildung für nachhaltige Entwicklung, BNE

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.