

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

26:076

---

**Durée de la recherche:** 2021-2023

**Thématique de la recherche:**

## La géographie scolaire à l'école enfantine: place et enjeux du travail de terrain

---

**Laufzeit des Projekts:** 2021–2023

**Thema des Projekts:**

## Geografieunterricht im Kindergarten: Rolle und Herausforderungen der Feldforschung

---

**Institution:** Université de Fribourg, Département de formation à l'enseignement, Fribourg (1); Haute école pédagogique HEP Vaud, Lausanne (2)

---

**Mise en œuvre | Bearbeitung:** Justine Letouzey-Pasquier, PhD, prof. tit. Didactique (1); Suzy Blondin, PhD (2); Patrick Roy, professeur titulaire en didactique (1); Carole Wuichet, Master en didactique disciplinaire (1)

---

**Personne à contacter | Kontaktperson:** Suzy Blondin (Suzy.Blondin@hepl.ch), Justine Letouzey-Pasquier (justine.letouzey-pasquier@unifr.ch)

---

---

**Brève description de la recherche:** La méthodologie empirique de terrain ne semble pas toujours aller de soi dans l'enseignement de la géographie, en particulier dans les premières classes de l'école obligatoire (à partir de 4 ans). Partant du constat que les avantages et enjeux du travail de terrain pour les jeunes élèves n'ont été que très peu discutés dans la didactique de la géographie (francophone), l'article (a) propose une réflexion théorique sur la place du terrain en géographie scolaire et discute la mise en œuvre d'une «communauté discursive de pratique» (CDP) impliquant les chercheuses et les enseignantes autour de cette question. Les chercheuses soulignent l'importance d'un apprentissage incarné, expérientiel et situé au cycle 1 dans la perspective d'une éducation en Anthropocène soucieuse d'intégrer la pluralité des savoirs, leur caractère situé et leurs rôles dans le traitement des questions sociétales contemporaines. Les auteures défendent l'idée que le travail de terrain est un moyen d'accéder à un mode de pensée géographique et réflexif dès les premières années d'école. Les premiers résultats de la CDP mettent en évidence la pertinence des activités en extérieur déjà mises en place par les enseignantes participantes et la façon dont la CDP comme dispositif professionnalisant peut enrichir et influencer leur activité professionnelle. À partir de l'exploration de pratiques d'enseignement et du travail de la CDP, les articles (b) et (c) discutent les opportunités que le paradigme de l'Anthropocène pourrait offrir à l'enseignement de la géographie à l'école primaire (cycle 1). En s'appuyant sur l'état de l'art de la littérature puis sur l'analyse d'une séquence d'enseignement co-construite par des enseignantes et des chercheuses sur la dichotomie entre nature et activités humaines, l'article propose d'interroger la manière dont les dispositifs actuels d'enseignement en Suisse romande permettent aux élèves d'entrer dans un raisonnement géographique et de mettre en relation les éléments qui les entourent. Par le biais de discussions épistémiques et didactiques entre enseignantes et chercheuses, le travail collaboratif a aussi permis de questionner les contenus des formations proposées aux enseignant-e-s et notamment certaines dichotomies centrales dans les plans d'études.

---

**Kurzbeschreibung:** Die empirische Feldforschung ist im Geografieunterricht nicht immer selbstverständlich, insbesondere in den ersten Klassen der obligatorischen Schule (ab 4 Jahren). Ausgehend von der Feststellung, dass die Vorteile und Herausforderungen von Feldarbeit mit jüngeren Schülerinnen und Schülern in der (französischsprachigen) Geografiedidaktik bislang nur wenig diskutiert wurden, bietet Artikel (a) eine theoretische Reflexion über die Bedeutung von Feldarbeit in der Schulgeografie und erörtert die Entwicklung einer diskursiven *Community of Practice* (CoP) zu diesem Thema, an der die Forscherinnen und die Lehrerinnen beteiligt sind. Die Forscherinnen betonen die Bedeutung eines verkörperten (*embodied learning*), erfahrungsbasierten und situierten Lernens im Zyklus 1 im Hinblick auf eine Bildung im Anthropozän, welche der Vielfalt und Situiertheit des Wissens sowie Bedeutung für die Auseinandersetzung mit aktuellen gesellschaftlichen Fragen Rechnung trägt. Die Autorinnen vertreten die Auffassung, dass Feldarbeit von den ersten Schuljahren an einen Zugang zu geografischem und reflexivem Denken eröffnet. Erste Ergebnisse der CoP verdeutlichen die Relevanz der von den beteiligten Lehrerinnen bereits umgesetzten Aktivitäten im Freien und zeigen, wie die CoP als Professionalisierungsmassnahme ihre berufliche Tätigkeit bereichern und beeinflussen kann. Ausgehend von der Untersuchung von Unterrichtspraktiken und der Arbeit der CoP erörtern die Artikel (b) und (c), welche Möglichkeiten das Paradigma des Anthropozäns für den Geografieunterricht auf der Primarstufe (Zyklus 1) eröffnen könnte. Auf der Grundlage des Stands der Literatur und der Analyse einer von Lehrerinnen und Forscherinnen gemeinsam erarbeiteten Unterrichtseinheit zur Dichotomie zwischen Natur und menschlichen Aktivitäten untersucht der Artikel, wie die gegenwärtigen Unterrichtsmodelle in der Westschweiz es den Kindern ermöglichen, geografisches Denken zu entwickeln und die Elemente ihrer Umgebung miteinander in Beziehung zu setzen. Über epistemische und didaktische Diskussionen zwischen Lehrerinnen und Forscherinnen ermöglichte die Zusammenarbeit es zudem, die Inhalte der Aus- und Weiterbildungen für Lehrpersonen zu hinterfragen, insbesondere zentrale Dichotomien in den Lehrplänen.

---

---

**Publications | Veröffentlichungen:** (a) Letouzey-Pasquier, J., Blondin, S. & Wuichet, C. (2025). Démarrage d'une communauté discursive de pratique entre enseignant·e·s et chercheur·se·s portant sur la pratique du terrain au cycle 1: Vers une pensée géographique expérientielle et émancipatrice. *Éducation et socialisation*, 76.

<https://doi.org/10.4000/148mx>

(b) Blondin, S. & Letouzey-Pasquier, J. (2025). Analyse d'une séquence d'enseignement de géographie sur l'espace proche au cycle 1: Abandonner la pensée dichotomique pour une ontologie relationnelle en Anthropocène? *Questions Vives. Recherches en éducation*, 43. <https://doi.org/10.4000/160sq>

(c) Blondin, S., Letouzey-Pasquier, J. & Roy, P. (2023). L'école à l'ère de l'Anthropocène: Explorer notre rapport au monde par le biais d'une géographie relationnelle, vécue et sensorielle. *L'Information géographique*, 87(1), 48-68.

<https://doi.org/10.3917/liq.871.0048>

Letouzey-Pasquier, J. & Blondin, S. (2023). Explorer son quartier avec des élèves de 5–6 ans? Exemples issus d'une communauté discursive de pratique en géographie en Suisse. In *6e colloque international du CIST – Apprendre des territoires/Enseigner les territoires* (pp. 314-317). <https://cist2023.sciencesconf.org/455592>, <https://hal.science/hal-04425961/>, <https://hal.science/hal-04389086/>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

**Méthodes de recherche | Methoden:** recherche collaborative, communauté discursive de pratique, focus groups

---

**Délimitation géographique | Geografischer Raum:** Suisse romande

---

**Type de recherche | Art des Projekts:** projet de recherche

---

**Mandat de recherche | Auftrag:** sans mandat

---

**Financement | Finanzierung:** financement propre des institutions mentionnées

---

**Mots-clés:** géographie, anthropocène, cycle 1, école primaire, degré primaire, école enfantine, communauté de pratique, ontologie relationnelle, terrain, école hors les murs, recherche collaborative, pouvoir d'agir

---

**Schlüsselbegriffe:** Geografie, Anthropozän, Zyklus 1, Primarschule, Primarstufe, Kindergarten, *Community of Practice*, relationale Ontologie, Feldforschung, ausserschulischer Unterricht, kollaborative Forschung, Handlungsmacht