

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:077

Laufzeit des Projekts: 2023–2027

Thema des Projekts:

Integration geflüchteter Menschen in die Berufsbildung und Integrations-
vorlehre (INVOL): Begleitung am Arbeitsplatz und Handlungsfähigkeit

Durée de la recherche: 2023-2027

Thématique de la recherche:

Insertion des réfugié-e-s dans la formation professionnelle et
préapprentissage d'intégration (PAI): accompagnement sur le lieu
de travail et agentivité

Institution: Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung EHB, Zollikofen

Bearbeitung | Mise en œuvre: Projektleitung: Isabelle Caprani, Prof. Dr.; Alexandra Felder, Dr.; Mitarbeit: Marlise
Kammermann, Dr.; Stéphanie Cardoso, Dr.; Laurence Fedrigo, Dr. (Univ. de Lausanne)

Kontaktperson | Personne à contacter: Alexandra Felder (alexandra.felder@sfuvet.swiss)

Kurzbeschreibung: Die einjährige Integrationsvorlehre (INVOL, siehe auch [26:047](#)) bereitet Geflüchtete und vorläufig Aufgenommene auf eine berufliche Grundbildung vor. Die Geflüchteten arbeiten in einem Betrieb und besuchen Sprach-, Berufskunde- und allgemeinbildenden Unterricht. Seit der Einführung der INVOL 2018 mit 800 Teilnehmenden stieg die Zahl bis 2023 auf über 4000. Das Projekt «[Integration geflüchteter Menschen in die Berufsbildung und Integrationsvorlehre \(INVOL\): der Einfluss der Begleitung am Arbeitsplatz auf die Entwicklung der Handlungsfähigkeit](#)» (SNF [215130](#)) untersucht die Rolle der Begleitung im Betrieb. Fedrigo et al. (2025) befragen in 3 Betrieben (Sanitär, kaufmännisch, Gartenbau) je 1 berufsbildende und 1 ehemals INVOL-lernende Person (6 Interviews) im Hinblick auf die Wahrnehmung der Lernbedingungen. In allen Betrieben werden die Lernbedingungen als eher förderlich wahrgenommen: Die Berufsbildenden passen Sprache, Aufgaben und z.T. Materialien dem Können der Lernenden an, steigern die Anforderungen schrittweise, gewähren Zeit für das Sprachenlernen, für schulische Aufgaben und für die Bewältigung privater Belastungen und helfen teils finanziell. Die Lernenden zeigen sich interessiert, motiviert und initiativ. Einschränkend wirken administrative Hürden, teils fehlende Verbindungen mit den Berufsfachschulen und die unsichere Lebenslage der Lernenden. (Die Lernenden absolvierten ihre Lehre im selben Betrieb, daher beziehen sich die Aussagen nicht nur auf das INVOL-Jahr). Felder et al. (2025) werten Programmdokumente und Interviews mit kantonalen Fachpersonen aus und vergleichen zwei Kantone (Romandie). Sie untersuchen, was die Kantone an der Programmstruktur verändert haben und weshalb. Kanton A führt die INVOL als eigenständiges Übergangsangebot mit einem Jahresvertrag, Kanton B als Verlängerungsjahr der Grundbildung mit einem Vertrag (ganze Ausbildung). Als Herausforderungen nennen die Fachpersonen u.a. die sprachlichen und weiteren Fähigkeiten der Lernenden, die Zusammenarbeit der Institutionen, die Gewinnung von Betrieben und die sehr unterschiedlichen Lernvoraussetzungen. Die anfängliche Einteilung der Klassen nach Berufsfeld wurde weitgehend zugunsten von Niveaunklassen aufgegeben.

Brève description de la recherche: Le préapprentissage d'intégration d'une durée d'un an (PAI, voir aussi [26:047](#)) prépare les personnes réfugiées et admises à titre provisoire à une formation professionnelle initiale. Les participant-e-s travaillent dans une entreprise et suivent des cours de langue, de connaissances professionnelles et de culture générale. Depuis l'introduction du PAI en 2018, avec 800 participant-e-s, leur nombre a dépassé 4000 en 2023. Le projet «[Insertion des réfugié-e-s dans la formation professionnelle et préapprentissage d'intégration \(PAI\): le rôle de l'accompagnement sur le lieu de travail dans le développement de l'agentivité](#)» (FNS [215130](#)) étudie le rôle de l'accompagnement en entreprise. Fedrigo et al. (2025) ont interrogé – dans 3 entreprises (sanitaire, commerce, horticulture) – 1 personne formatrice et 1 personne ayant précédemment suivi un PAI dans chacune des 3 entreprises (6 entretiens) sur leur perception des conditions d'apprentissage. Dans les trois entreprises, les conditions d'apprentissage sont perçues comme plutôt favorables: les personnes formatrices adaptent la langue, les tâches et parfois le matériel aux compétences des apprenti-e-s, augmentent progressivement les exigences, leur accordent du temps pour l'apprentissage de la langue, pour les tâches scolaires et pour la gestion de difficultés personnelles et leur apportent parfois une aide financière. Les apprenti-e-s se montrent intéressé-e-s, motivé-e-s et font preuve d'initiative. Les obstacles sont notamment les contraintes administratives, les liens parfois insuffisants avec les écoles professionnelles et les conditions de vie précaires des apprenti-e-s. (Ces dernier-e-s ont effectué leur apprentissage dans la même entreprise; les déclarations ne portent donc pas uniquement sur l'année de PAI.) Felder et al. (2025) analysent des documents relatifs au programme et des entretiens avec des professionnel-le-s des services cantonaux et comparent deux cantons de Suisse romande. L'étude examine les modifications apportées par les cantons à la structure du programme et les raisons de ces adaptations. Le canton A organise le PAI comme une offre transitoire autonome assortie d'un contrat d'un an, tandis que le canton B l'intègre comme une année supplémentaire à la formation professionnelle initiale, avec un contrat couvrant l'ensemble de la formation. Les professionnel-le-s citent entre autres comme défis les compétences linguistiques et d'autres compétences des apprenti-e-s, la collaboration entre les institutions, le recrutement d'entreprises ainsi que la grande hétérogénéité de la préparation individuelle à apprendre. La répartition initiale des classes par domaine professionnel a été en grande partie abandonnée au profit de classes constituées selon le niveau.

Veröffentlichungen | Publications: Fedrigo, L., Kammermann, M., Felder, A. & Caprani, I. (2025). Pre-vocational training for refugees in Switzerland: Characteristics of workplace learning. *Nordic Journal of Vocational Education and Training*, 15(4), 55–78. <https://doi.org/10.3384/njvet.2242-458X.2515455>

Felder, A., Fedrigo, L., Caprani, I. & Kammermann, M. (2025). Bringing refugees into vocational education and training: The challenges of a pre-apprenticeship program for integration in Switzerland. *Vocation, Technology & Education*, 2(36). <https://doi.org/10.54844/vte.2025.0937>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitativ, strukturierte Interviews

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz (Felder et al., 2025: zwei französischsprachige Kantone)

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institutionen

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds (SNF), Projekt Nr. 100017_215130, <https://data.snf.ch/grants/grant/215130>

Schlüsselbegriffe: berufliche Grundbildung, Berufsbildung, Integrationsvorlehre, INVOL, Geflüchtete, betriebliches Lernen

Mots-clés: formation professionnelle initiale, formation professionnelle, préapprentissage d'intégration, PAI, personnes réfugiées, apprentissage en entreprise