

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:080

Laufzeit des Projekts: 2024–2025

Thema des Projekts:

Förderung horizontaler Durchlässigkeit auf der Sekundarstufe II:
Gutachten zu möglichen Auswirkungen

Durée de la recherche: 2024-2025

Thématique de la recherche:

Promotion de la perméabilité horizontale au degré secondaire II:
expertise sur les effets possibles

Institution: Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung (EHB), Zollikofen

Bearbeitung | Mise en œuvre: Jürg Schweri, Prof. Dr.; Belinda Aeschlimann, Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Jürg Schweri (juerg.schweri@ehb.swiss)

Kurzbeschreibung: Die Hochschule für Berufsbildung EHB erstellte im Auftrag des Staatssekretariats für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI) ein [Gutachten](#), das die horizontale Durchlässigkeit zwischen Gymnasium bzw. Fachmittelschule (FMS) und der beruflichen Grundbildung untersucht. Das Forschungsteam analysiert das Potenzial vereinfachter Übertritte in eine Berufslehre sowie deren Auswirkungen auf das Bildungssystem und die Fachkräftesicherung. Grundlage bilden Auswertungen der [LABB](#)-Daten sowie ein Vergleich mit Deutschland und Österreich. Die Analysen zeigen, dass Umorientierungen von allgemeinbildenden Schulen in die Berufsbildung keine Massenerscheinung sind, aber dennoch eine relevante Grössenordnung erreichen. Jährlich wechseln rund 2200 Jugendliche vor Abschluss des Gymnasiums oder der FMS in eine berufliche Grundbildung. Hinzu kommen rund 1300 Personen pro Jahr, die nach einem erfolgreichen Abschluss eines Gymnasiums oder einer FMS eine Berufslehre beginnen. Im Verlauf ihrer Bildungsbiografie wechseln rund 10% der Jugendlichen, die ein Gymnasium begonnen haben, und 35% derjenigen, die eine FMS begonnen haben, in eine Berufslehre. Die jährlichen Übertritte entsprechen 4,6% aller Eintritte in die berufliche Grundbildung bzw. 5,1% der Eintritte in eine Ausbildung mit eidgenössischem Fähigkeitszeugnis (EFZ). Die Wechsel erfolgen vor allem in kaufmännische sowie Gesundheits- und Sozialberufe; Handwerksberufe profitieren dagegen nur wenig. Der Beitrag zur Fachkräftesicherung bleibt damit begrenzt. Das Gutachten weist zudem auf mögliche systemische Risiken hin. Eine erleichterte Durchlässigkeit könnte die Attraktivität der allgemeinbildenden Mittelschulen erhöhen und zu einer Hierarchisierung der Bildungswege führen. Erfahrungen aus Deutschland zeigen, dass anspruchsvolle Lehrstellen zunehmend an Mittelschulabsolventinnen und -absolventen vergeben werden, wodurch Jugendliche direkt aus der Sekundarstufe I benachteiligt werden. Die Autorin und der Autor empfehlen daher keine generelle Ausweitung der Durchlässigkeit, sondern gezielte Massnahmen: eine stärkere Berufs- und Laufbahnorientierung, eine harmonisierte Anerkennung von Vorleistungen sowie den punktuellen Ausbau von *Way-up*-Angeboten in Berufen und Kantonen mit nachgewiesenem Bedarf.

Brève description de la recherche: La Haute école fédérale en formation professionnelle (HEFP) a réalisé, sur mandat du Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI), une [expertise](#) consacrée à la perméabilité horizontale entre le gymnase ou l'école de culture générale (ECG), d'une part, et la formation professionnelle initiale, d'autre part. L'équipe de recherche analyse le potentiel de transitions facilitées vers un apprentissage professionnel ainsi que leurs effets sur le système éducatif et sur la disponibilité de personnel qualifié. L'étude repose sur des analyses des données [LABB](#) ainsi que sur une comparaison avec l'Allemagne et l'Autriche. Les analyses montrent que les réorientations des écoles de formation générale vers la formation professionnelle ne constituent pas un phénomène de masse, mais qu'elles atteignent néanmoins une ampleur significative. Chaque année, environ 2200 jeunes passent à une formation professionnelle initiale avant d'avoir terminé leur scolarité au gymnase ou à l'ECG. À cela s'ajoutent quelque 1300 personnes par an qui commencent un apprentissage professionnel après avoir terminé avec succès leur scolarité au gymnase ou à l'ECG. Au cours de leur parcours de formation, environ 10% des jeunes ayant commencé le gymnase et 35% de ceux et celles ayant commencé une ECG se réorientent vers un apprentissage professionnel. Les transitions annuelles correspondent à 4,6% de l'ensemble des entrées dans la formation professionnelle initiale et à 5,1% des entrées dans une formation préparant au certificat fédéral de capacité (CFC). Ces changements concernent principalement les professions commerciales ainsi que celles de la santé et du social; les métiers artisanaux n'en bénéficient en revanche que faiblement. Leur contribution à la disponibilité de personnel qualifié reste dès lors limitée. L'expertise attire en outre l'attention sur d'éventuels risques systémiques. Une perméabilité accrue pourrait renforcer l'attractivité des écoles de formation générale du degré secondaire II et conduire à une hiérarchisation des filières de formation. Les expériences menées en Allemagne montrent que les places d'apprentissage exigeantes sont de plus en plus souvent attribuées à des diplômé-e-s d'écoles du degré secondaire II, ce qui désavantage les jeunes qui entrent directement dans la formation professionnelle après le degré secondaire I. L'équipe d'auteur-e-s ne recommande donc pas une extension générale de la perméabilité, mais des mesures ciblées: un renforcement de l'orientation professionnelle et de carrière, une harmonisation de la reconnaissance des acquis antérieurs ainsi qu'un développement ponctuel des offres «way-up» dans les professions et les cantons présentant un besoin avéré.

Veröffentlichungen | Publications: Schweri, J. & Aeschlimann, B. (2025). *Gutachten: Mögliche Auswirkungen einer Förderung der horizontalen Durchlässigkeit auf Sekundarstufe II*. EHB. [PDF](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Auswertung sekundärstatistischer Daten, Literatursichtung

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsforschung

Auftrag | Mandat de recherche: Gutachten im Auftrag des Staatssekretariats für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI)

Finanzierung | Financement: Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI)

Schlüsselbegriffe: Sekundarstufe II, Gymnasium, Fachmittelschule, FMS, Allgemeinbildung, Berufsbildung, Lehre, Eidgenössisches Fähigkeitszeugnis, EFZ, Übertritt, Durchlässigkeit, Wechsel, Fachkraft

Mots-clés: degré secondaire II, gymnase, école de culture générale, ECG, formation générale, formation professionnelle, apprentissage, Certificat fédéral de capacité, CFC, transition, perméabilité, changement, personnel qualifié

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.