

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:081

Durée de la recherche: 2023-2025

Thématique de la recherche:

L'influence des compétences transversales sur la réussite dans la formation professionnelle initiale (projet: Analyse du profil des apprenti-e-s particulièrement talentueux)

Laufzeit des Projekts: 2023–2025

Thema des Projekts:

Der Einfluss überfachlicher Kompetenzen auf den Erfolg in der beruflichen Grundbildung (Projekt: Profilanalyse hochtalentierter Lernender)

Institution: Haute école fédérale en formation professionnelle HEFP, Renens

Mise en œuvre | Bearbeitung: Marina Fiori, Prof. Dr. (Projektleitung); Laure Tremonte-Freydefont, Dr. (UniDistance Suisse/FernUni Schweiz, Brig-Glis); Matilde Wenger, Dr.; Davide Antognazza, Master of Education, Master in Methodology (SUPSI, Lugano)

Personne à contacter | Kontaktperson: Marina Fiori (marina.fiori@ehb.swiss)

Brève description de la recherche: Le projet de la HEFP «[Analyse du profil des apprenti-e-s particulièrement talentueux](#)» étudie les caractéristiques individuelles qui favorisent des performances exceptionnelles dans la formation professionnelle initiale. Il se concentre sur les prérequis cognitifs, motivationnels, personnels et socioémotionnels. Son objectif est de décrire des profils de caractéristiques déterminantes pour la performance et de contribuer à une compréhension différenciée du talent professionnel. Un article réalisé dans le cadre du projet porte sur l'intelligence émotionnelle (IE) et son importance pour la réussite de la formation. L'IE est envisagée soit comme une aptitude – mesurée au moyen de tests dans lesquels des émotions doivent être attribuées à différentes situations –, soit comme un trait de personnalité relativement stable, mesuré à partir de la perception que les individus ont de leurs propres émotions. L'article examine si ces deux formes d'IE influent de manière différente et complémentaire sur la réussite dans la formation professionnelle initiale duale. Les auteur-e-s supposaient que l'IE en tant qu'aptitude était principalement liée aux performances dans la formation théorique, tandis que l'IE en tant que trait de personnalité était davantage associée aux performances dans la formation pratique. Ils et elles ont également examiné si l'engagement dans l'apprentissage médiatisait ces relations. L'étude a porté sur 92 apprenti-e-s des secteurs de la santé et du social en dernière année de formation. Les participant-e-s ont rempli un questionnaire en ligne comprenant des échelles validées mesurant l'IE en tant qu'aptitude et en tant que trait de personnalité, d'autres traits de personnalité ainsi que l'engagement scolaire. Leurs notes ont également été prises en compte. Les résultats confirment la relation positive entre l'IE et la réussite de la formation: les apprenti-e-s présentant des valeurs plus élevées pour les deux formes d'IE ont obtenu de meilleures notes. L'IE en tant qu'aptitude influait directement sur les performances dans la formation théorique. En revanche, la relation entre l'IE en tant que trait de personnalité et les performances pratiques était indirecte et médiatisée par l'engagement dans l'apprentissage. L'IE peut ainsi constituer une ressource importante pour la réussite dans la formation, en particulier dans les professions des secteurs de la santé et du social. Les performances théoriques et pratiques sont soutenues par différentes facettes de l'IE.

Kurzbeschreibung: Das EHB-Projekt «[Profilanalyse hochtalentierter Lernender](#)» untersucht, welche individuellen Merkmale aussergewöhnliche Leistungen in der beruflichen Grundbildung begünstigen. Im Zentrum stehen kognitive, motivationale, personale und sozial-emotionale Voraussetzungen. Ziel ist es, leistungsrelevante Merkmalsprofile zu beschreiben und zu einem differenzierten Verständnis beruflicher Begabung beizutragen. Ein im Rahmen des Projekts entstandener Artikel befasst sich mit der emotionalen Intelligenz (EI) und ihrer Bedeutung für den Ausbildungserfolg. EI wird entweder als Fähigkeit verstanden (gemessen über Tests, in denen Situationen Emotionen zugeordnet werden) oder als relativ stabiles Persönlichkeitsmerkmal (gemessen über emotionale Selbstwahrnehmung). Der Artikel untersucht, ob diese beiden Formen der EI den Erfolg in der dualen beruflichen Grundbildung auf unterschiedliche, sich ergänzende Weise beeinflussen. Erwartet wurde, dass die Fähigkeits-EI v.a. mit den Leistungen im theoretischen Unterricht, die Persönlichkeitsmerkmal-EI hingegen mit denjenigen in der praktischen Ausbildung zusammenhängt. Zudem wurde geprüft, ob das lernbezogene Engagement diese Zusammenhänge vermittelt. An der Untersuchung nahmen 92 Lernende (Gesundheits- und Sozialbereich) im letzten Ausbildungsjahr teil. Sie bearbeiteten einen Onlinefragebogen mit validierten Skalen zur Fähigkeits- und Persönlichkeitsmerkmal-EI, zu weiteren Persönlichkeitsmerkmalen und zum schulischen Engagement. Zusätzlich wurden ihre Noten einbezogen. Die Ergebnisse bestätigen den positiven Zusammenhang zwischen EI und Ausbildungserfolg: Lernende mit höheren Werten in beiden Formen der EI erzielten bessere Noten. Die fähigkeitsbezogene EI beeinflusste die Leistungen im theoretischen Unterricht direkt. Der Zusammenhang zwischen der merkmalsbezogenen EI und den praktischen Leistungen war dagegen indirekt und wurde durch das lernbezogene Engagement vermittelt. EI kann somit eine wichtige Ressource für den Ausbildungserfolg darstellen, v.a. in Berufen des Gesundheits- und Sozialbereichs. Theoretische und praktische Leistungen werden dabei durch unterschiedliche Facetten der EI unterstützt.

Publications | Veröffentlichungen: Tremonte-Freydefont, L., Wenger, M. & Fiori, M. (2024). Emotional intelligence and success in initial vocational education and training: A study among healthcare assistants and social care workers. *International Journal for Research in Vocational Education and Training*, 11(2), 146–170. <https://doi.org/10.13152/IJRVET.11.2.1>

Autres publications: Fiori, M., Etienne, A., Tremonte-Freydefont, L. & Wenger, M. (2023). Emotionale Intelligenz – die Basis für den Erfolg: Gesundheits- und Sozialberufe. *Skilled*, 2, 28–29. [PDF](#)

Fiori, M., Etienne, A., Tremonte-Freydefont, L. & Wenger, M. (2023). L'intelligence émotionnelle, un gage de réussite: Professions santé et social. *Skilled*, 2, 28–29. [PDF](#)

Fiori, M., Etienne, A., Tremonte-Freydefont, L. & Wenger, M. (2023). L'intelligenza emotiva, una garanzia di successo: Professioni sociosanitarie. *Skilled*, 2, 28–29. [PDF](#)

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: quantitatif, statistiques multivariées, enquêtes structurées

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Suisse

Type de recherche | Art des Projekts: projet de la HEFP

Mandat de recherche | Auftrag: pas de mandat

Financement | Finanzierung: dans le cadre des institutions mentionnées

Mots-clés: formation professionnelle initiale, formation professionnelle, talent, talentueux et talentueuses, à haut potentiel, *Soft Skills*, compétences transversales, intelligence émotionnelle, potentiel cognitif, haut potentiel, performance, apprenti-e-s, résilience, motivation, stress, domaine de la santé et du social, réussite de la formation, réussite professionnelle

Schlüsselbegriffe: berufliche Grundbildung, Berufsbildung, Talent, talentiert, hochtalentiert, *Soft Skills*, überfachliche Kompetenzen, emotionale Intelligenz, kognitives Potenzial, hohes Potenzial, *performance*, Leistung, Lernende, Resilienz, Motivation, Stress, Gesundheits- und Sozialbereich, Ausbildungserfolg, beruflicher Erfolg

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.