

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:084

Durée de la recherche: 2021-2025

Thématique de la recherche:

Stratégies métacognitives de lecture dans l'enseignement supérieur

Laufzeit des Projekts: 2021-2025

Thema des Projekts:

Metakognitive Lesestrategien in der Hochschullehre

Institution: Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE/FAPSE), Section des sciences de l'éducation, Genève

Mise en œuvre | Bearbeitung: Mirjam Mekhaïel, Dr. (actuellement: Univ. de Maastricht); direction de la thèse: Marco Hessels, Prof. Dr.; Christophe Ronveaux, Dr.

Personne à contacter | Kontaktperson: Mirjam Mekhaïel (Mirjam.Mekhaïel@unige.ch)

Brève description de la recherche: Les étudiant-e-s universitaires doivent traiter, comprendre et assimiler de grandes quantités de documents de cours écrits afin de réussir leurs examens. L'apprentissage à partir de textes est complexe et exigeant, notamment lors de la transition vers l'enseignement supérieur. Cette thèse de doctorat examine dans quelle mesure les stratégies métacognitives de lecture peuvent être stimulées chez les étudiant-e-s de 1^{re} année d'université. 3 études ont été menées à cette fin. L'étude 1 a développé un programme d'entraînement aux stratégies comprenant 6 sessions hebdomadaires d'environ 90 minutes et suivant une approche de *scaffolding* (réduction progressive du soutien). L'objectif était notamment d'aider les étudiant-e-s à estimer la quantité de travail sur un texte, à identifier les idées principales, à organiser les textes, à appliquer des stratégies appropriées et à travailler plus efficacement. L'étude 2 a testé le programme auprès d'étudiant-e-s de 1^{re} année dans un cadre expérimental. Les participant-e-s ont été réparti-e-s de manière semi-aléatoire en trois groupes expérimentaux: résumé structuré, auto-questionnement et carte conceptuelle (*Concept Mapping*). La collecte des données a eu lieu sous forme de pré-test (1^{re} session), de post-test (6^e session) et de suivi après un semestre. L'étude 3 a développé et validé des instruments permettant de mesurer les effets du programme. L'utilisation des stratégies a été mesurée au moyen de l'«Inventory of Reading and Metacognitive Strategy Use» (IRMSU; Inventaire pour l'utilisation des stratégies de lecture et de métacognition) développé au cours de la thèse, comprenant 30 items répartis sur 4 échelles: (1) métacognition, (2) organisation de l'information, (3) élaboration et régulation, (4) procrastination. Des grilles d'évaluation, un test de compréhension, de résumé et de mémorisation ainsi que des évaluations du programme ont également été utilisés. Résultats à court terme: l'utilisation des stratégies a augmenté tant dans l'IRMSU dans son ensemble que sur les échelles de métacognition, d'élaboration et de régulation, ainsi que d'organisation des informations. Les participant-e-s n'ont pas rapporté de changement significatif de leurs comportements de procrastination après l'entraînement. Dans le test de compréhension, de résumé et de mémorisation, les résultats au post-test étaient inférieurs à ceux du pré-test. L'évaluation du programme était majoritairement positive. Les résultats obtenus lors du suivi à long terme doivent être interprétés avec prudence en raison du taux élevé d'abandon. Les valeurs de l'IRMSU sont restées stables. Les autres données de suivi indiquent que les étudiant-e-s continuent d'utiliser principalement des stratégies superficielles et distinguent peu les stratégies de compréhension des stratégies de mémorisation. La thèse de doctorat montre, entre autres, qu'un entraînement peut favoriser l'utilisation de stratégies métacognitives dans l'apprentissage à partir de textes.

Kurzbeschreibung: Universitätsstudierende müssen grosse Mengen schriftlicher Kursunterlagen bearbeiten, verstehen und verinnerlichen, um Prüfungen zu bestehen. Textbasiertes Lernen ist komplex und anspruchsvoll, v.a. beim Übergang an die Hochschule. Diese Dissertation untersucht, inwiefern metakognitive Lesestrategien bei Studierenden im 1. Studienjahr gefördert werden können. Dazu entstanden 3 Studien. Studie 1 entwickelte ein Strategietrainingsprogramm mit 6 wöchentlichen Sitzungen à ca. 90 min und folgte einem *Scaffolding*-Ansatz (schrittweise Reduzierung der Unterstützung). Ziel war u.a., Studierende beim Einschätzen des Aufwands für einen Text, beim Identifizieren der Hauptideen, beim Strukturieren von Texten, beim Anwenden geeigneter Strategien und bei der Effizienzsteigerung zu unterstützen. Studie 2 testete das Programm mit Erstjahrestudierenden in einem experimentellen Setting. Die Teilnehmenden wurden halbzufällig 3 Experimentalgruppen zugeteilt: strukturiertes Zusammenfassen, Selbstbefragung und Erstellung von Konzeptkarten (*Concept Mapping*). Die Datenerhebung erfolgte als Prätest in Sitzung 1, als Posttest in Sitzung 6 und als Follow-up nach 1 Semester. Studie 3 entwickelte und validierte Instrumente zur Erfassung der Programmwirkungen. Die Strategienutzung wurde mit dem eigens entwickelten «Inventory of Reading and Metacognitive Strategy Use» (IRMSU; Inventar zur Nutzung von Lese- und metakognitiven Strategien) gemessen. Es umfasst 30 Items auf 4 Skalen: (1) Metakognition, (2) Organisation von Informationen, (3) Elaboration und Regulation, (4) Prokrastination. Ergänzend kamen Bewertungsraster, ein Test zu Verstehen, Zusammenfassen und Memorieren sowie Programmevaluationen zum Einsatz. Ergebnisse: Kurzfristig stieg die Strategienutzung sowohl im IRMSU insgesamt als auch auf den Skalen Metakognition, Elaboration und Regulation sowie Organisation von Informationen. Die Teilnehmenden berichteten nach dem Training keine signifikante Veränderung ihres Prokrastinationsverhaltens. Im Test zu Verstehen, Zusammenfassen und Memorieren fielen die Posttestwerte tiefer aus als die Prätestwerte. Die Programmevaluation war überwiegend positiv. Die langfristigen Ergebnisse (Follow-up) sind aufgrund zahlreicher Abbrüche mit Vorsicht zu interpretieren. Die IRMSU-Werte blieben stabil. Die anderen Follow-up-Daten deuten darauf hin, dass Studierende weiterhin oberflächliche Strategien nutzen und kaum zwischen Verstehens- und Memorierstrategien unterscheiden. Die Dissertation zeigt u.a., dass ein Training die Anwendung metakognitiver Strategien beim textbasierten Lernen fördern kann.

Publications | Veröffentlichungen: Mekhaïel, M. (2025). *Integrating Metacognitive Reading Strategies in Higher Education Teaching Practices to Enhance Students' Learning Process* (thèse de doctorat, Université de Genève). <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:186312>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: *mixed methods*, étude expérimentale, étude longitudinale, entraînement aux stratégies, étude d'intervention, pré-test-post-test-suivi, questionnaire, test, évaluation du programme, développement d'instruments, validation

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Suisse

Type de recherche | Art des Projekts: thèse de doctorat

Mandat de recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: Fonds national suisse (FNS), <https://data.snf.ch/grants/grant/229443>

Mots-clés: enseignement supérieur, haute école, université, degré secondaire II, passage du gymnase à l'université, métacognition, stratégies d'apprentissage, lecture, mémorisation, performance de mémorisation, stratégies de compréhension et de mémorisation, apprentissage autorégulé, apprentissage stratégique, étudiant, étudiante

Schlüsselbegriffe: Hochschulbildung, Hochschullehre, Hochschule, Universität, Sekundarstufe II, Übergang Gymnasium-Hochschule, Metakognition, Lernstrategien, Lesen, Memorieren, Behaltensleistung, Gedächtnisleistung, Verstehens- und Memorierstrategien, selbstreguliertes Lernen, strategisches Lernen, Studierende-r, Student, Studentin

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.