

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:085

Laufzeit des Projekts: 2022–2022 (Publikationen bis 2026)

Thema des Projekts:

Reflexive Professionalisierung zwischen Praxeologie und Berufsbiografie in der Heilpädagogik (ReProPrax)

Durée de la recherche: 2022-2022 (publications jusqu'en 2026)

Thématique de la recherche:

Professionnalisation réflexive entre praxéologie et biographie professionnelle en pédagogie spécialisée

Institution: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH), Zürich (1); Kooperation: Pädagogische Hochschule (PH) Luzern, Luzern (2); Alpen-Adria-Universität Klagenfurt, Institut für Unterrichts- und Schulentwicklung, Klagenfurt, AT (3); Universität Luxemburg, Luxemburg (4); Evangelische Hochschule Darmstadt, Darmstadt, DE (5); Pädagogische Hochschule Ludwigsburg, Ludwigsburg, DE (6)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Pierre-Carl Link, Prof. (Projektleitung) (1); Mitarbeit: Noëlle Behringer, Prof. Dr. (ehemals 1 und 5; zzt. Hochschule für Wirtschaft und Gesellschaft, Ludwigshafen am Rhein, DE); Robert Langnickel, Dr. phil. (2, vorher 6); Agnes Turner, assoc.-Prof. Mag. Dr. (3) Jean-Marie Weber, assoc.-Prof. Dr. (4)

Kontaktperson | Personne à contacter: Pierre-Carl Link (pierre-carl.link@hfh.ch)

Kurzbeschreibung: Die Pilotstudie «[ReProPrax](#)» untersucht, wie angehende sonder-, heil- und sozialpädagogische Fachpersonen die angeleitete Auseinandersetzung mit der eigenen Biografie erleben und welche Bedeutung sie dieser für ihre berufliche Professionalisierung zuschreiben. Durch biografische Selbstreflexion soll die Entwicklung einer reflexiven professionellen Haltung unterstützt werden. 2022 nahmen Studierende der sozialen Arbeit, Kindheitspädagogik, integrativen Heilpädagogik und schulischen Heil- und Sonderpädagogik freiwillig an aussercurricularen Selbsterfahrungsgruppen an drei Hochschulstandorten teil. Insgesamt wurden 4 Gruppen gebildet: 2 in Darmstadt sowie je 1 in Ludwigsburg und Zürich. Je nach Standort fanden 4, 8 oder 10 Sitzungen à 90 Min. statt. Die moderierten Übungen thematisierten Kindheit und Familie, Selbstbild, Normen und Erziehungsziele sowie Konflikte, Trennung und Abschied. Nach Abschluss wurde mit jeder Gruppe ein leitfadengestütztes Gruppeninterview geführt. Die Ergebnisse zeigen, dass die Studierenden die Biografiearbeit mehrheitlich als bereichernde Ergänzung ihres Studiums wahrnahmen. Besonders geschätzt wurde der geschützte, leistungsfreie Gruppenraum, in dem auch persönliche Unsicherheiten, Verletzlichkeit und Fehlbarkeit thematisiert werden konnten. Die Teilnehmenden berichteten von grösserer Offenheit und stärkerem Mut, eigene Erfahrungen zu reflektieren, zu verbalisieren und mit beruflichen Situationen in Verbindung zu bringen. Sie beschrieben eine erhöhte Feinfühligkeit gegenüber sich selbst und anderen. Die Reflexion erleichterte den Theorie-Praxis-Transfer, vertiefte das Fallverstehen und machte Wechselwirkungen zwischen eigenen biografischen Erfahrungen und dem Erleben pädagogischer Situationen bewusster (Behringer et al., 2024). Zugleich wurden Grenzen sichtbar. Einzelne Übungen lösten Verunsicherung, Scham oder Überforderung aus; auch die Annäherung der Gruppenarbeit an ein psychotherapeutisches Setting wurde kritisch beurteilt. Die Studierenden betonten die Notwendigkeit klarer Grenzen, freiwilliger Teilnahme und einer längerfristigen curricularen Verankerung (Behringer et al., 2024). Eine vertiefende Analyse des Forschungsprozesses (Metainterviews) zeigt, dass auch die Forschenden in affektive und gruppendynamische Übertragungsprozesse eingebunden sind. Die gemeinsame Reflexion ermöglicht zusätzliche Einsichten in latente Beziehungsdynamiken und unterstreicht, dass reflexive Professionalisierung sowohl die Studierenden als auch die Forschenden betrifft (Behringer et al., 2025).

Brève description de la recherche: L'étude pilote «[ReProPrax](#)» (Professionalisation réflexive entre praxéologie et biographie professionnelle en pédagogie spécialisée) examine comment les futur-e-s professionnel-le-s de la pédagogie spécialisée, curative et sociale vivent la réflexion guidée sur leur propre biographie et quelle importance ils et elles lui attribuent dans leur processus de professionnalisation. L'autoréflexion biographique vise à favoriser le développement d'une posture professionnelle réflexive. En 2022, des étudiant-e-s en travail social, en pédagogie de l'enfance, en pédagogie curative intégrative et en pédagogie spécialisée scolaire ont participé volontairement à des groupes d'expérience de soi organisés hors cursus sur trois sites de hautes écoles. Quatre groupes ont été constitués: deux à Darmstadt, un à Ludwigsburg et un à Zurich. Selon le site, quatre, huit ou dix séances de 90 minutes ont été organisées. Les exercices animés portaient sur l'enfance et la famille, l'image de soi, les normes et les objectifs éducatifs ainsi que sur les conflits, la séparation et les adieux. À l'issue des séances, un entretien collectif semi-directif a été mené avec chaque groupe. Les résultats montrent que la majorité des étudiant-e-s ont perçu le travail biographique comme un complément enrichissant à leurs études. Ils et elles ont particulièrement apprécié l'espace protégé du groupe, exempt d'exigences de performance, dans lequel les incertitudes personnelles, la vulnérabilité et la faillibilité pouvaient également être abordées. Les participant-e-s ont fait état d'une plus grande ouverture et de davantage de courage pour réfléchir à leurs propres expériences, pour réfléchir à leurs propres expériences, verbaliser ces expériences et les mettre en relation avec des situations professionnelles. Ils et elles ont également décrit une plus grande sensibilité à leur propre égard et à celui d'autrui. La réflexion a facilité le transfert entre théorie et pratique, approfondi la compréhension des cas et permis de mieux prendre conscience des interactions entre les expériences biographiques personnelles et le vécu des situations pédagogiques (Behringer et al., 2024). Certaines limites sont également apparues. Quelques exercices ont suscité de l'incertitude, de la honte ou un sentiment de surcharge; le rapprochement du travail de groupe avec un cadre psychothérapeutique a également fait l'objet d'une appréciation critique. Les étudiant-e-s ont insisté sur la nécessité de définir des limites claires, de garantir une participation volontaire et d'ancrer durablement cette démarche dans le cursus (Behringer et al., 2024). Une analyse approfondie du processus de recherche, fondée sur des méta-entretiens, montre que les chercheur-euse-s sont eux-/elles-mêmes aussi impliqué-e-s dans des processus de transfert affectif et de dynamique de groupe. La réflexion collective apporte des éclairages supplémentaires sur les dynamiques relationnelles latentes et souligne que la professionnalisation réflexive concerne aussi bien les étudiant-e-s que les chercheur-euse-s (Behringer et al., 2025).

Veröffentlichungen | Publications: Behringer, N., Langnickel, R. & Link, P.-C. (2024). Biografiearbeit in der Gruppe als Zugang reflexiver Professionalisierung angehender sonder- und sozialpädagogischer Fachpersonen an der Hochschule: Ergebnisse eines empirisch-qualitativen Lehrforschungsprojekts. *Feedback – Zeitschrift für Gruppentherapie und Beratung*, 13(2), 25–50. <https://doi.org/10.30820/2752-2245-2024-2-25>

Behringer, N. (2025). Biographiearbeit. In R. Markowetz, T. Hennemann, D. Hövel & G. Casale (Hrsg.), *Handbuch Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung* (S. 1218–1222). Beltz Juventa.

Behringer, N., Turner, A., Langnickel, R., Link, P.-C. & Weber, J.-M. (2025). Der Hunger danach, Einblicke haben zu dürfen: Affekten und Übertragungsprozessen von Forschenden über Metainterviews gruppall auf die Spur kommen. *Feedback – Zeitschrift für Gruppentherapie und Beratung*, 14(1), 29–56. <https://doi.org/10.30820/2752-2245-2025-1-29>

Langnickel, R., Ambass, D. & Link, P.-C. (2022). Père-version – mère-version: Überlegungen zur Vater- und Mutterfunktion bei getrennten Paaren im Kontext von Elternberatung. *KJP – Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie: Zeitschrift für Psychoanalyse und Tiefenpsychologie*, 53(4), 443–460.

Langnickel, R., Behringer, N. & Link, P.-C. (2023). Logiken von gesprengten und sprengenden Systemen: Zur Notwendigkeit der Differenzierung in aktive und passive «Systemsprenger». *Gesellschaft – Individuum – Sozialisation: Zeitschrift für Sozialisationsforschung*, 4(1), 1–15. <https://doi.org/10.26043/GISo.2023.1.5>

Langnickel, R., Weber, J.-M., & Link, P.-C. (2026). Die Illusionen durchlöchern. Mangel, Begehren und das Nicht-Wissen: Selbstreflexion und sonderpädagogische Professionalisierung aus der Perspektive der Pädagogik des gespaltenen Subjekts. In L. Dietrich, U. Fickler-Stang, J. Hofman, & D. Zimmermann (Hrsg.), *Förderung von professionellen Selbstreflexionskompetenzen im Hochschulstudium: Am Beispiel der Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen* (S. 48–60). Klinkhardt

Link, P.-C. (2023). «Grupo operativo» als reflexiv-gruppale Professionalisierungsstrategie schulischer Heilpädagogik im Feld sozial-emotionaler Entwicklung. *Emotionale und soziale Entwicklung (ESE)*, 5, 160–170. <https://doi.org/10.35468/6021-11>

Link, P.-C. (2025). Schule als paradoxer Inklusionsraum: Umriss einer konstellativen Bildungspraxis. In D. W. Yacek & J. Lipkina (Hrsg.), *Unterricht jenseits der Kompetenzorientierung: Lehr- und Lernansätze für mehr Bildung* (S. 52–72). Kohlhammer.

Link, P.-C. (2026). Inklusive Bildung als ethisches Projekt: Verwundbarkeit als Anlass ethischer Diskurse. In R. Markowetz (Hrsg.), *Inklusion und Teilhabe – ein Studienbuch*. Beltz.

Link, P.-C. & Müller, K. (2026). Kasuistische Professionalisierung. In R. Markowetz, T. Hennemann, D. C. Hövel, & G. Casale (Hrsg.), *Handbuch Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung* (S. 1208–1212). Beltz Juventa.

Link, P.-C., von Salis, T. & von Salis, E. (2023). Das gruppenale Subjekt im Krisendispositiv der Spätmoderne: Operative Gruppe im Dialog und Diskurs. *Feedback – Zeitschrift für Gruppentherapie und Beratung*, 12(2), 9–46. <https://doi.org/10.30820/2752-2245-2023-2-9>

Link, P.-C., Zimmermann, D., & Langnickel, R. (2026). Psychoanalyse. In R. Markowetz, T. Hennemann, D. C. Hövel, & G. Casale (Hrsg.), *Handbuch Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung* (S. 685–688). Beltz Juventa.

Link, P.-C., Zimmermann, D., & Langnickel, R. (2026). Psychoanalyse. In R. Markowetz, T. Hennemann, D. C. Hövel, & G. Casale (Hrsg.), *Handbuch Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung* (S. 685–688). Beltz Juventa.

Schröter, A., Capovilla, D., Diehl, K., Link, P.-C., Scheer, D., Schmid, A., Schurig, M., Sticca, F. & Gebhardt, M. (2023). Konzepte von Behinderung als latentes Konstrukt: Ein Fragebogen für die Lehrer*innenausbildung. *Empirische Sonderpädagogik*, 15(2), 123–140. <https://doi.org/10.2440/003-0002>

Weitere Publikationen, siehe [hier](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF./Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitative Forschung, Selbsterfahrungsgruppen, leitfadengestützte Gruppeninterviews, deduktiv und induktiv strukturierte qualitative Inhaltsanalyse, strukturelle Psychoanalyse, tiefenhermeneutische Analyse, Metainterviews

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz, Luxemburg, Österreich und Deutschland

Art des Projekts | Type de recherche: Kooperationsprojekt der aufgeführten Institutionen

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH), Pädagogische Hochschule (PH) Ludwigsburg, Evangelische Hochschule Darmstadt (EHD)

Schlüsselbegriffe: Biografie, Biografiearbeit, Berufsbiografie, reflexive Professionalisierung, pädagogische Professionalität, Selbstreflexion, sonderpädagogische Fachpersonen, sozialpädagogische Fachpersonen, Heilpädagogik, Hochschule, Hochschulbildung, Studierende

Mots-clés: biographie, travail biographique, biographie professionnelle, professionnalisation réflexive, professionnalité pédagogique, autoréflexion, spécialistes en pédagogie spécialisée, spécialistes en pédagogie sociale, pédagogie spécialisée, haute école, enseignement supérieur, étudiant-e-s