

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:086

Laufzeit des Projekts: 2019–2024

Thema des Projekts:

Motivation und berufliche Entwicklung in der Ausbildung von
Fremdsprachenlehrpersonen

Durée de la recherche: 2019-2024

Thématique de la recherche:

Motivation et développement professionnel dans la formation des
enseignant-e-s de langues étrangères

Institution: Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH), Fachdidaktische Forschung, Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Michael Prusse, Prof. Dr. (Projektleitung); Patricia Schuler Braunschweig, Prof. Dr.;
Lukas Rosenberger, Dr.; Luzia Sauer, Dr.; Flavia Giurastante, Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Michael Prusse (michael.prusse@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Ziel dieses [Projekts](#) war es, zu verstehen, weshalb Studierende des Studiengangs der Sekundarstufe I an der Pädagogischen Hochschule Zürich Englisch oder Französisch als Unterrichtsfach wählen. Ein quantitativ ausgewerteter Fragebogen und eine qualitative Befragung einer Teilstichprobe erfassten die Motivation für die Fremdsprachenwahl. Die Ergebnisse zeigen, dass die Wahl von Französisch positiv konnotiert ist. Englisch wird hingegen häufig aus pragmatischen Gründen gewählt, z.B. aufgrund der Nützlichkeit der Sprache (privat/beruflich) sowie vermeintlicher geringerer Hürden beim Spracherwerb. Bei einer negativen Haltung gegenüber der fachlichen Alternative «Natur und Technik» wird Englisch als das «kleinere Übel» wahrgenommen. Ausserdem untersuchte das Team, wie Fremdsprachenfachdidaktikerinnen und -didaktiker ihre Aufgaben in der Ausbildung zukünftiger Fremdsprachenlehrpersonen wahrnehmen und ihre professionelle Entwicklung gestalten (n = 11). Befragung 1 erfasste die Berufswahlmotive und die gegenwärtige Arbeitsmotivation. Befragung 2 fokussierte die professionelle Entwicklung und Weiterbildung. Die Ergebnisse zeigen, dass für die Berufswahl überwiegend autonome, insbesondere intrinsische Motive ausschlaggebend waren: das Interesse an der Fremdsprache und an sprachbezogenen Fachgebieten sowie die Freude am Unterrichten und am Weitergeben eigener Unterrichtserfahrungen. Für die aktuelle Motivation ist die soziale Eingebundenheit besonders bedeutsam. Die Zusammenarbeit mit Studierenden und dem Kollegium wird als sehr motivierend erlebt. Die Dozierenden schätzen ihren Handlungsspielraum, sehen jedoch auch Einschränkungen durch vorgegebene Studieninhalte sowie komplexe und wenig transparente institutionelle Abläufe. Alle Befragten erachten kontinuierliche Weiterbildung als wichtig. Eigene Forschung betreiben jedoch nur vier der Befragten; weitere Befragte werden durch hohe Lehrbelastungen daran gehindert oder messen dieser für die eigene Tätigkeit wenig Bedeutung bei. Insgesamt sind die Dozierenden sehr motiviert und engagiert; ihre professionelle Entwicklung verfolgen sie v.a. durch kontinuierliche Weiterbildung, die Auseinandersetzung mit aktueller Forschung, den Austausch in Fachgemeinschaften sowie die Teilnahme an Tagungen und Seminaren.

Brève description de la recherche: L'objectif de ce [projet](#) était de comprendre pourquoi les étudiant-e-s du cursus du degré secondaire I à la Haute école pédagogique de Zurich choisissent l'anglais ou le français comme discipline d'enseignement. Un questionnaire soumis à une analyse quantitative ainsi qu'une enquête qualitative menée auprès d'un sous-échantillon ont permis d'étudier les motivations liées au choix de la langue étrangère. Les résultats montrent que le choix du français est associé à des représentations positives. L'anglais est en revanche souvent choisi pour des raisons pragmatiques, p.ex. l'utilité de la langue dans la vie privée et professionnelle ainsi que la perception d'obstacles moins importants dans son apprentissage. Lorsque l'alternative disciplinaire «Nature et technique» fait l'objet d'une attitude négative, l'anglais est perçu comme le «moindre mal». L'équipe a en outre examiné la manière dont les didacticien-ne-s des langues étrangères perçoivent leurs tâches dans la formation des futur-e-s enseignant-e-s de langues étrangères et organisent leur développement professionnel (n = 11). La première enquête portait sur les motivations liées au choix professionnel et la motivation actuelle au travail. La deuxième était centrée sur le développement professionnel et la formation continue. Les résultats montrent que le choix professionnel reposait principalement sur des motivations autonomes, en particulier intrinsèques: l'intérêt pour la langue étrangère et les domaines disciplinaires liés aux langues, ainsi que le plaisir d'enseigner et de transmettre ses propres expériences d'enseignement. Pour la motivation actuelle, le sentiment d'appartenance sociale revêt une importance particulière. La collaboration avec les étudiant-e-s et les collègues est perçue comme très motivante. Les enseignant-e-s apprécient leur marge de manœuvre, mais relèvent aussi des contraintes liées aux contenus d'études prescrits ainsi qu'à des processus institutionnels complexes et peu transparents. Toutes les personnes interrogées considèrent la formation continue comme importante. Seules quatre d'entre elles mènent toutefois des activités de recherches; d'autres en sont empêchées par une forte charge d'enseignement ou accordent peu d'importance à la recherche pour leur propre activité. Dans l'ensemble, les enseignant-e-s se montrent très motivé-e-s et engagé-e-s; ils et elles poursuivent leur développement professionnel principalement par la formation continue, la consultation des recherches récentes, les échanges au sein de communautés professionnelles ainsi que la participation à des colloques et à des séminaires.

Veröffentlichungen | Publications: Giurastante, F. (2024). Motivation and professional development needs of foreign language teacher educators. *European Journal of Teacher Education*, 47. <https://doi.org/10.1080/02619768.2024.2376069>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Fragebogen, qualitative Interviews, semistrukturierte Interviews, quantitative Auswertung, qualitative Inhaltsanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz, PH Zürich

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenmittel, projektgebundene Beiträge von swissuniversities, «P-9 Aufbau der Fachdidaktiken (2017–2020)» und «P-9 Fachdidaktik: Konsolidierung der Netzwerke und Entwicklung von Laufbahnen (2021–2024)»

Schlüsselbegriffe: Sekundarstufe I, Dozierende, pädagogische Hochschule, Fachdidaktiker, Fachdidaktikerin, Motivation, Arbeitsmotivation, Fremdsprachenwahl, Lehrpersonenbildung, Fremdsprachendidaktik, Berufswahl, professionelle Entwicklung, Weiterbildung, Autonomie, soziale Eingebundenheit

Mots-clés: degré secondaire I, enseignant-e-s, haute école pédagogique, didacticien, didacticienne, motivation, motivation au travail, choix de langue étrangère, formation des enseignant-e-s, didactique des langues étrangères, choix professionnel, développement professionnel, formation continue, autonomie, sentiment d'appartenance sociale
