

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:089

Laufzeit des Projekts: 2019–2024

Thema des Projekts:

Draussen lernen und unterrichten – Projekt EOT:
Enabling outdoor-based teaching

Durée de la recherche: 2019-2024

Thématique de la recherche:

Enseigner et apprendre en plein air – projet EOT:
Enabling outdoor-based teaching

Institution: Pädagogische Hochschule St. Gallen PHSG, Zentrum Nachhaltige Entwicklung, St. Gallen

Bearbeitung | Mise en œuvre: Christina Wolf, Dr. (wissenschaftliche Leitung); Nicolas Robin, Prof. Dr.;
Patrick Kunz, Prof. Dr.; Lydia Tatjana Nitzsche, M.A.; Malin Wiget; Michelle Porchet (2019–2020)

Kontaktperson | Personne à contacter: Christina Wolf (christina.wolf@phsg.ch)

Kurzbeschreibung: Das Unterrichten im Freien (*Outdoor Teaching*, OT, s. Artikel a) ist ein Erfolgsfaktor für die Umsetzung der Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) in der Primarlehrerausbildung an der Pädagogischen Hochschule (PH) und im Schulalltag. Es wird als zentraler Ansatz beschrieben, um Kindern eine Verbindung zu ihrer Lebenswelt, insbesondere zur Natur, zu vermitteln. Mangelnde Selbstwirksamkeit und eine unzureichende Lehrpersonenausbildung sind die Haupthindernisse für OT. Kurse zum Thema «Unterricht im Freien» werden in der CH-Lehrpersonenausbildung nicht flächendeckend angeboten und sind in der Regel nicht verpflichtend. Auch berufliche Weiterbildungen in Outdoor-Pädagogik besucht die Mehrheit der Lehrpersonen nur selten. Eigene Erfahrungen sind aber eine wesentliche Voraussetzung für OT. Das Projekt «[Enabling outdoor-based teaching](#)» (EOT) legt den Schwerpunkt auf OT in der Lehrpersonenausbildung in der Schweiz. Die Übersichtsarbeit (Artikel b) (46 empirische Studien aus verschiedenen Weltregionen) ermittelte die vier häufigsten Themen in der Literatur zum Unterricht im Freien in der formalen Lehrpersonenausbildung: Zusammenarbeit, Kreativität, Strategien für das Lernen im Freien und Nachhaltigkeit. Um die Motivation für das Erlernen von OT besser zu verstehen, befragten die Forschenden in der empirischen Studie (Artikel c) angehende Primarlehrpersonen, n = 928, 1.–3. Semester aus 7 PH in der Schweiz (Deutschschweiz, Romandie) zu ihrem Interesse an OT, ihren Überzeugungen und Vorstellungen dazu sowie ihrer Selbstwirksamkeit in diesem Bereich (Onlinebefragung mit 22 geschlossenen und 8 offenen Fragen). Sie stellten fest, dass Überzeugungen hinsichtlich positiver Effekte sowie das Interesse an der Natur und am «Draussen» als Lernumgebung stärkere Prädiktoren für die Motivation der Studierenden sind als Selbstwirksamkeit und Geschlecht; die Wahrnehmung von Umweltproblemen hatte keinen direkten Einfluss auf die Motivation. Daneben äusserten die PH-Studierenden insbesondere den Wunsch nach einer vertieften Auseinandersetzung mit der Planung und Organisation von OT sowie mit dem Klassenmanagement.

Brève description de la recherche: L'enseignement en plein air (*Outdoor Teaching*, OT, voir article a) constitue un facteur de réussite pour la mise en œuvre de l'éducation en vue d'un développement durable (EDD) dans la formation des enseignant-e-s du degré primaire dans les hautes écoles pédagogiques (HEP) et dans la pratique scolaire. Il est décrit comme une approche centrale permettant aux enfants d'établir un lien avec leur environnement de vie, en particulier avec la nature. Un faible sentiment d'efficacité personnelle et une formation insuffisante des enseignant-e-s constituent les principaux obstacles à l'OT. En Suisse, les cours consacrés à l'«enseignement en plein air» ne sont pas proposés dans toutes les formations à l'enseignement et ne sont généralement pas obligatoires. La majorité des enseignant-e-s ne suivent également que rarement des formations continues en pédagogie en plein air. Les expériences personnelles dans ce domaine constituent toutefois une condition essentielle à la pratique de l'OT. Le projet «[Enabling outdoor-based teaching](#)» (EOT) met l'accent sur l'OT dans la formation des enseignant-e-s en Suisse. La revue de littérature (article b), portant sur 46 études empiriques menées dans différentes régions du monde, a identifié les quatre thèmes les plus fréquents dans la littérature consacrée à l'enseignement en plein air dans la formation formelle des enseignant-e-s: la collaboration, la créativité, les stratégies d'apprentissage en plein air et la durabilité. Afin de mieux comprendre la motivation à apprendre à pratiquer l'OT, les chercheur-se-s ont interrogé, dans l'étude empirique (article c), 928 futur-e-s enseignant-e-s du degré primaire, inscrit-e-s du 1^{er} au 3^e semestre dans 7 HEP de Suisse alémanique et de Suisse romande, sur leur intérêt pour l'OT, leurs convictions et leurs représentations à son égard ainsi que leur sentiment d'efficacité personnelle dans ce domaine (enquête en ligne comprenant 22 questions fermées et 8 questions ouvertes). Les résultats montrent que les convictions concernant les effets positifs de l'OT ainsi que l'intérêt pour la nature et pour l'«extérieur» comme environnement d'apprentissage sont des prédicteurs plus importants de la motivation des étudiant-e-s que le sentiment d'efficacité personnelle et le genre; la perception des problèmes environnementaux n'avait pas d'influence directe sur la motivation. Les étudiant-e-s des HEP ont par ailleurs exprimé notamment le souhait d'approfondir la planification et l'organisation de l'OT ainsi que la gestion de classe.

Veröffentlichungen | Publications: (a) Wolf, C., Kunz, P. & Robin, N. (2022). Research and documentation of outdoor-based teaching in teacher education – The EOT project. In R. Jucker & J. von Au (eds.), *High-quality outdoor learning* (pp. 257–267). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-04108-2_14

(b) Wolf, C., Kunz, P. & Robin, N. (2022). Emerging themes of research into outdoor teaching in initial formal teacher training from early childhood to secondary education – A literature review. *The Journal of Environmental Education*, 53(4), 199-220. <https://doi.org/10.1080/00958964.2022.2090889>

(c) Wolf, C. & Smit, R. (2026). What explains the motivation of primary pre-service teachers at Swiss teacher universities to learn outdoor teaching? *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*. <https://doi.org/10.1080/14729679.2026.2644353>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: systematische Literaturrecherche, quantitative und qualitative Daten (Onlineumfrage und Interview), Längsschnittstudie, deduktiv-induktive Inhaltsanalyse, Strukturgleichungsmodell

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Forschungs- und Entwicklungsprojekt

Auftrag | Mandat de recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: [Stiftung Mercator Schweiz](#) (200 000 CHF), [Fondation Salvia](#) (150 000 CHF)

Schlüsselbegriffe: Lehrerbildung, Lehrerinnenausbildung, Lehrpersonenausbildung, PH, pädagogische Hochschule, Primarschule, Primarstufe, Naturpädagogik, pädagogische Strategien, Studierende, Kompetenzen, Unterricht im Freien, *Outdoor Teaching*, OT, Lehramtsstudierende, Interesse, Überzeugungen, Selbstwirksamkeit, Lernmotivation, BNE, Bildung für nachhaltige Entwicklung

Mots-clés: formation des enseignant-e-s, HEP, haute école pédagogique, école primaire, degré primaire, pédagogie par la nature, stratégies pédagogiques, étudiant-e-s, compétences, enseignement en plein air, *Outdoor Teaching*, OT, étudiant-e-s en formation à l'enseignement, intérêt, convictions, sentiment d'efficacité personnelle, motivation à apprendre, EDD, éducation en vue d'un développement durable