

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:090

Laufzeit des Projekts: 2022–2024

Thema des Projekts:

Berufsorientierte Lernbedürfnisse in der Hochschulweiterbildung

Durée de la recherche: 2022-2024

Thématique de la recherche:

**Besoins d'apprentissage à visée professionnelle dans la formation
continue universitaire**

Institution: Berner Fachhochschule, Departement Wirtschaft, Bern

Bearbeitung | Chercheurs: Bianca Maria Tokarski, Prof. Dr.; Andrea Ferretti, MA Musikpädagogik
(andrea.ferretti@hkb.bfh.ch); Mirjam Pfister, Prof. Dr. (mirjam.pfister@bfh.ch); Eléonore Tran, MSc Biologie
(eleonore.tran@bfh.ch); Andrea Gurtner, Prof. Dr. (andrea.gurtner@bfh.ch)

Kontaktperson | Personne à contacter: Bianca Maria Tokarski (bianca.tokarski@bfh.ch)

Kurzbeschreibung: Die Studie untersucht, wie berufsorientierte Bedürfnisse nach universitärer Weiterbildung systematisch erfasst und für die Programmplanung nutzbar gemacht werden können. Ausgangspunkt ist die Frage, welche konkreten Lernbedürfnisse Studierende haben, um den steigenden Anforderungen eines dynamischen Arbeitsumfelds gerecht zu werden. Methodisch stützt sich die Untersuchung auf Erauts (2013) Konzept der «Workplace Learning Trajectories» (arbeitsplatzbezogene Lernzielpfade) und kombiniert qualitative Vorarbeiten mit einem quantitativen Vorgehen: Aus Erauts Itemkatalog arbeitsplatzbezogener Lernbedürfnisse (53 Items in 8 Kategorien) wurde durch Pretests und Itemanalysen eine Liste mit 25 Items in 5 Kategorien entwickelt und in einer Onlinebefragung von 690 Studierenden an Schweizer Universitäten getestet. Explorative und konfirmatorische Faktorenanalysen identifizierten und validierten ein dreifaktorielles Modell arbeitsplatzbezogener Lernbedürfnisse. Die drei Faktoren umfassten (1) «Collaborate and Lead Successfully» (erfolgreich zusammenarbeiten und führen), (2) «Interact and Cope Positively» (positiv interagieren und Herausforderungen bewältigen) sowie (3) «Understand and Apply Knowledge Professionally» (professionell Wissen verstehen und anwenden). Strukturgleichungsmodelle bestätigten die Robustheit des Modells; soziodemografische Faktoren wie Alter, Geschlecht, Position oder Branche zeigten kaum Einfluss. Die identifizierten Faktoren spiegelten die zentralen Lernerwartungen von Studierenden der universitären Weiterbildung wider, nämlich Führungskompetenz, Selbst- und Stressmanagement sowie anwendungsorientiertes Fachwissen. Damit liefert die Studie ein empirisch fundiertes Instrument, um Angebote der Hochschulweiterbildung gezielt auf berufliche Anforderungen auszurichten und den Transfer von akademischem Wissen in dynamische Berufskontexte zu stärken.

Brève description de la recherche: L'étude examine comment les besoins liés au milieu de travail dans la formation continue universitaire peuvent être systématiquement identifiés et exploités pour la planification des programmes. Elle part de la question suivante: quels sont les besoins d'apprentissage concrets des étudiant-e-s afin de répondre aux exigences croissantes d'un environnement professionnel dynamique? Sur le plan méthodologique, l'étude s'appuie sur le concept des « Workplace Learning Trajectories » (parcours d'apprentissage liés au lieu de travail) d'Eraut (2013) et combine des travaux qualitatifs préliminaires avec une approche quantitative: à partir du catalogue d'items des besoins d'apprentissage liés au lieu de travail (53 items, 8 catégories), développé par Eraut, une liste de 25 items réparties en 5 catégories a été élaborée grâce à des prétests et des analyses d'items, puis testée dans le cadre d'une enquête en ligne menée auprès de 690 participant-e-s à des programmes universitaires suisses. Des analyses factorielles exploratoires et confirmatoires ont permis d'identifier et de valider un modèle tridimensionnel des besoins d'apprentissage liés au milieu professionnel. Les trois facteurs étaient: (1) «Collaborate and Lead Successfully» (collaborer et diriger avec succès), (2) «Interact and Cope Positively» (interagir et faire face de manière positive) et (3) «Understand and Apply Knowledge Professionally» (comprendre et appliquer les connaissances de manière professionnelle). Les modèles d'équations structurelles ont confirmé la robustesse du modèle ; des variables sociodémographiques telles que l'âge, le genre, la fonction ou le secteur n'ont montré que peu d'influence. Les facteurs identifiés reflétaient les attentes essentielles des étudiant-e-s en formation continue universitaire, à savoir des compétences en leadership, en autogestion et gestion du stress, ainsi que les connaissances spécialisées orientées vers la pratique. L'étude fournit ainsi un instrument empirique solide pour aligner spécifiquement les offres de formation continue universitaire sur les exigences professionnelles et renforcer le transfert des connaissances académiques dans des contextes professionnels dynamiques.

Veröffentlichungen | Publications: Tokarski, B. M., Ferretti, A., Pfister, M., Tran, E. & Gurtner, A. (2025). Work-related learning needs in university continuing education – A factor model based on Eraut's workplace trajectories. *ZfW* 48, 109–128. <https://doi.org/10.1007/s40955-025-00309-0>

In der Zusammenfassung zitierte Literatur:

Eraut, M. (2013). How researching learning at work can lead to tools for enhancing learning. In M. Malloch, K. Evans & L. Cairns (eds.), *The SAGE handbook of workplace learning* (pp. 181–197). Sage.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitative Analysen, quantitative Analysen, Onlinebefragung, explorative und konfirmatorische Faktorenanalysen, Strukturgleichungsmodelle

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institution

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung durch die aufgeführte Institution

Schlüsselbegriffe: universitäre Weiterbildung, Arbeitsplatzorientierung, berufsbezogene Kompetenzen, berufsorientiertes Lernen, lebenslanges Lernen

Mots-clés: formation continue universitaire, orientation professionnelle, compétences professionnelles, apprentissage à visée professionnelle, apprentissage tout au long de la vie

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.