

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:091

Laufzeit des Projekts: 2022–2025

Thema des Projekts:

Berufliche Weiterbildung im Erwerbskontext: Lerngelegenheiten,
Entscheidungen und Governance (Projekt GoCC)

Durée de la recherche: 2022–2025

Thématique de la recherche:

Formation continue dans le contexte de l'activité professionnelle:
occasions d'apprentissage, décisions et gouvernance (projet GoCC)

Institution: Universität Zürich (UZH), Institut für Erziehungswissenschaft (IfE), Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Katrin Kraus, Prof. Dr. (Projektleitung); Maren Oepke, Dr. rer. soc. (stv. Projektleitung);
Nina Wenger, Dr. phil.; Anna Moor, MA Erziehungswissenschaft

Kontaktperson | Personne à contacter: Katrin Kraus (katrin.kraus@ife.uzh.ch)

Kurzbeschreibung: Das Projekt «[Governance: Cohesion and Context \(GoCC\)](#)» ist ein Teilprojekt des von Innosuisse geförderten Flagships «[Swiss Circular Economy of Skills and Competences \(SCESC\)](#) – Schweizer Kreislaufwirtschaft der Fähigkeiten und Kompetenzen». Ziel des Flagships ist die Entwicklung eines neuen lernenden-zentrierten Ansatzes beruflicher Weiterbildung mit verbessertem Zugang zu Weiterbildungs- und Umschulungsmöglichkeiten. Das Projekt GoCC untersucht, wie Erwerbstätige Lerngelegenheiten im Kontext ihrer Arbeit wahrnehmen, initiieren und aktiv gestalten. Im Fokus steht der Aneignungsprozess, also das konkrete Handeln der Individuen. Die Untersuchung basiert auf einem qualitativen Forschungsdesign. Es wurden 62 problemzentrierte Interviews mit Erwerbstätigen aus der Deutschschweiz geführt, ergänzt durch einen Fragebogen zur Erfassung von Kontextinformationen. Die Stichprobe wurde systematisch nach Diversitätskriterien zusammengestellt. Die Datenauswertung erfolgte mittels typenbildender qualitativer Inhaltsanalyse. Dabei wurden zentrale Dimensionen wie Lerngründe, Entscheidungsprozesse, Ressourcen, Bildungsformen und biografische Kontexte systematisch analysiert und miteinander in Beziehung gesetzt. Ein zentrales Ergebnis ist, dass Personen ihre erwerbsbezogene Bildung biografisch flexibel (und damit situativ) durch die Aneignung entsprechender Lerngelegenheiten im Rahmen spezifischer Erwerbs- und Lebenskontexte gestalten. Entscheidend sind sogenannte «Aneignungssituationen», in denen individuelle Motive mit strukturellen Rahmenbedingungen zusammenwirken. Die Analyse identifiziert in Form einer mehrdimensionalen Typologie zehn typische Situationen der Aneignung. Beispiele sind das Erfüllen von Qualifikationsanforderungen, die Orientierung an anderen, das Verfolgen beruflicher Ziele oder das Lernen aus intrinsischem Interesse. Es zeigt sich, dass sich bei fast allen Befragten im Laufe ihrer Erwerbsbiografie mehrere solcher Aneignungssituationen zeigen. Lernen ist somit ein iterativer Prozess, der eng mit Lebens- und Arbeitskontexten verknüpft ist. Aneignung erfolgt nicht linear, sondern in dynamischen, sich verändernden Konstellationen. Im Rahmen von GoCC entstand auch die Dissertation von N. Wenger (2025) zur erwerbsbezogenen Bildung von Menschen mit Behinderung, siehe SKBF [26:095](#).

Brève description de la recherche: Le projet «[Governance: Cohesion and Context \(GoCC\)](#)» est un sous-projet du *flagship* «[Swiss Circular Economy of Skills and Competences \(SCESC\)](#)», soutenu par Innosuisse. L'objectif du *flagship* est de développer une nouvelle approche de la formation continue professionnelle centrée sur les participant-e-s et visant à améliorer l'accès aux possibilités de formation continue et de reconversion. Le projet GoCC examine comment les personnes en emploi perçoivent, initient et façonnent activement les occasions d'apprentissage dans le contexte de leur activité professionnelle. L'accent est mis sur le processus d'appropriation, c'est-à-dire sur les actions concrètes des individus. L'étude repose sur un dispositif de recherche qualitatif. Au total, 62 entretiens centrés sur un problème ont été menés auprès de personnes en emploi en Suisse alémanique; ils ont été complétés par un questionnaire destiné à recueillir des informations contextuelles. L'échantillon a été constitué au moyen d'un échantillonnage systématique fondé sur la diversité. Les données ont été analysées à l'aide d'une analyse qualitative de contenu visant à construire une typologie. Des dimensions centrales telles que les motifs d'apprentissage, les processus décisionnels, les ressources, les formes de formation et les contextes biographiques ont été systématiquement analysées et mises en relation. Un résultat central est que les personnes façonnent leur formation liée à l'activité lucrative de manière flexible au fil de leur parcours biographique (et donc en fonction des situations), en s'appropriant des occasions d'apprentissage correspondantes dans des contextes spécifiques de vie et d'activité lucrative. Les «situations d'appropriation», dans lesquelles les motivations individuelles interagissent avec les conditions structurelles, jouent un rôle déterminant. L'analyse identifie, sous la forme d'une typologie multidimensionnelle, dix situations typiques d'appropriation. Il s'agit par exemple de satisfaire à des exigences de qualification, de s'orienter par rapport à d'autres personnes, de poursuivre des objectifs professionnels ou d'apprendre par intérêt intrinsèque. Les résultats montrent que presque toutes les personnes interrogées traversent plusieurs de ces situations d'appropriation au cours de leur parcours professionnel. L'apprentissage constitue ainsi un processus itératif, étroitement lié aux contextes de vie et de travail. L'appropriation ne suit pas un déroulement linéaire, mais s'inscrit dans des configurations dynamiques et évolutives. La thèse de N. Wenger (2025) sur la formation liée à l'activité professionnelle des personnes en situation de handicap a également été réalisée dans le cadre de GoCC; voir CSRE [26:095](#).

Veröffentlichungen | Publications: Kraus, K. & Wenger, N. (2026). Wie werden Lerngelegenheiten im Kontext der Erwerbstätigkeit genutzt? *Transfer. Berufsbildung in Forschung und Praxis*, 11(4).

<https://transfer.vet/wie-werden-lerngelegenheiten-im-kontext-der-erwerbstaetigkeit-genutzt/>

Kraus, K. & Wenger, N. (in preparation). The «three-shell governance model» for continuing vocational education: Development of a heuristic model against the background of a collective skill formation system.

Kraus, K., Wenger, N. & Moor, A. (2026). Aneignung von Lerngelegenheiten im Kontext von Erwerbstätigkeit: Zur Entstehung und Gestaltung von typischen Aneignungssituationen im Prozess erwerbsbezogener Bildung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. <https://doi.org/10.1007/s11618-025-01363-7>

Wenger, N. (2025). *Zwischen Spielregeln und Barrieren: Eine Grounded-Theory-Studie zu erwerbsbezogener Bildung und Behinderung*. wbv Publikation. <https://doi.org/10.3278/9783763979158>

Wenger, N. & Kraus, K. (eingereicht). Unterscheiden sich Erwerbstätige mit und ohne Beeinträchtigung in der Wahrnehmung erwerbsbezogener Lerngelegenheiten? Betrachtung typischer Aneignungssituationen erwerbsbezogener Bildung unter der Bedingung von Behinderung.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitatives Forschungsdesign, narrativ-problemzentrierte Leitfadeninterviews, Fragebogen, typenbildende qualitative Inhaltsanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Kooperationsprojekt bzw. Teilprojekt eines von Innosuisse geförderten Flagships

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Innosuisse

Schlüsselbegriffe: Weiterbildung, erwerbsbezogene Bildung, Lerngelegenheiten, Entscheidungsprozesse, Lerngründe, Bildungsformen

Mots-clés: formation continue, formation liée à l'activité lucrative, occasions d'apprentissage, processus décisionnels, motifs d'apprentissage, formes de formation