

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:094

Laufzeit des Projekts: 2021–2025

Thema des Projekts:

Die Bedeutung von Motivation, sozialer Eingebundenheit und
Passungswahrnehmung im Bildungsverlauf

Durée de la recherche: 2021-2025

Thématique de la recherche:

Le rôle de la motivation, de l'intégration sociale et de la perception
d'adéquation dans le parcours de formation

Institution: Pädagogische Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz PH FHNW, Institut Forschung und
Entwicklung, Windisch (1); Universität Basel, Institut für Bildungswissenschaften, Basel (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Lukas Ramseier, Dr. phil. (1); Betreuung der Dissertation: Markus Neuenschwander,
Prof. Dr. (1); Alexander Grob, Prof. Dr. (2); Diana Raufelder, Prof. Dr. Dr. (Universität Greifswald, DE)

Kontaktperson | Personne à contacter: Lukas Ramseier (lukas.ramseier@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Diese kumulative Dissertation aus dem Projekt [WiSel](#) (s. [versch. SKBF-Einträge](#), insb. [23:064](#)) verbindet zentrale Motivationstheorien – insbesondere die Selbstbestimmungs- und die Erwartungs-Wert-Theorie – mit der *Stage-Environment-Fit*-Theorie (Eccles et al., 1993) zu einem Prozessmodell. Es wurde überprüft, ob die wahrgenommene soziale Eingebundenheit die Passungswahrnehmung von Jugendlichen begünstigt und wie diese wiederum auf motivationale Überzeugungen (wie Selbstkonzepte oder Zielorientierungen) wirkt. Solche Überzeugungen gehen bildungsrelevanten Entscheidungen und Verhaltensweisen voraus. Das Modell wurde in vier quantitativen Längsschnittstudien mit insgesamt über 2000 Jugendlichen aus mehreren Schweizer Kantonen durch Strukturgleichungsmodelle und latente Wachstumskurvenmodelle empirisch geprüft. Die Studien decken verschiedene Übergänge im Schweizer Bildungssystem ab, von der Primarstufe bis zur Berufslehre. Es zeigt sich, dass die Wirkung positiver Beziehungen zwischen Lehrpersonen und Jugendlichen auf Zielorientierungen vollständig über die Passungswahrnehmung mediiert wird, d.h. es gibt keine direkte Wirkung, sondern die Beziehungsqualität beeinflusst die Passungswahrnehmung und diese wiederum die Zielorientierungen. Zudem wurde festgestellt, dass eine ausgeprägte Klassengemeinschaft in der Primarstufe den Rückgang von Passungswahrnehmung und Lernzielorientierung beim Übertritt in die Sekundarstufe I vermindert. Hinsichtlich motivationaler Effekte auf Lehrvertragsauflösungen in der Berufslehre (s. auch SKBF [26:020](#)) zeigte sich, dass Sozialisationsunterstützung im Lehrbetrieb die Passungswahrnehmung stärkt und diese wiederum die Absicht, den Beruf zu wechseln, verringert, was sich auch in einer geringeren Wahrscheinlichkeit eines tatsächlichen Berufswechsels zeigt. D.h. Sozialisationsunterstützung senkt indirekt (vermittelt) die Wahrscheinlichkeit eines Berufswechsels. Beim Betriebswechsel konnte hingegen keine solche Wirkungskette beobachtet werden. Schliesslich zeigten sich langfristige Effekte der Passungswahrnehmung in der 6. Klasse auf Ausbildungsentscheidungen am Ende der 9. Klasse, vermittelt über fachspezifische Selbstkonzepte und Ergebniserwartungen in Mathematik und Deutsch. Die Ergebnisse stützen die Annahmen, zeigen jedoch Unterschiede in den Wirkpfaden. Die Arbeit leistet einen Beitrag zur Motivationsforschung und zum Verständnis sozialer Einflussfaktoren auf Bildungsprozesse und -entscheidungen.

Brève description de la recherche: Cette thèse de doctorat cumulative, réalisée dans le cadre du projet WiSel (voir diverses [entrées](#) de la CSRE, en particulier [23:064](#)), articule des théories centrales de la motivation – notamment la théorie de l'autodétermination et la théorie des attentes et de la valeur – avec la théorie de l'adéquation entre le stade de développement et l'environnement (*Stage-Environment Fit Theory*; Eccles et al., 1993), afin de proposer un modèle processuel. Elle examine si le sentiment d'intégration sociale favorise chez les adolescent-e-s la perception d'une adéquation avec leur environnement et comment celle-ci agit à son tour sur les croyances motivationnelles, telles que les concepts de soi ou les orientations vers les objectifs. Ces croyances précèdent les décisions et les comportements pertinents pour le parcours de formation. Le modèle a été testé empiriquement dans quatre études longitudinales quantitatives menées auprès de plus de 2000 adolescent-e-s de plusieurs cantons suisses, au moyen de modèles d'équations structurelles et de modèles de courbe de croissance latente. Les études couvrent différentes transitions du système éducatif suisse, du degré primaire à l'apprentissage professionnel. Les résultats montrent que l'effet de relations positives entre les enseignant-e-s et les adolescent-e-s sur les orientations vers les objectifs est entièrement médié par la perception d'adéquation: la qualité des relations n'exerce donc pas d'effet direct, mais influence la perception d'adéquation, qui agit à son tour sur les orientations vers les objectifs. Il apparaît en outre qu'une forte cohésion de la classe au degré primaire atténue le recul de la perception d'adéquation et de l'orientation vers les objectifs d'apprentissage lors du passage au degré secondaire I. En ce qui concerne les effets motivationnels sur les résiliations de contrats d'apprentissage dans la formation professionnelle initiale (voir également CSRE [26:020](#)), les résultats montrent que le soutien à la socialisation dans l'entreprise formatrice renforce la perception de l'adéquation, qui réduit à son tour l'intention de changer de profession, ce qui se traduit également par une probabilité plus faible de changement effectif de profession. Autrement dit, le soutien à la socialisation réduit indirectement (par médiation) la probabilité d'un changement de profession. En revanche, aucune chaîne d'effets de ce type n'a été observée pour le changement d'entreprise. Enfin, des effets à long terme de la perception d'adéquation en 6^e année sur les choix de formation à la fin de la 9^e année ont été mis en évidence; ils sont médiés par les concepts de soi disciplinaires et les attentes de résultats en mathématiques et en allemand. Les résultats étayaient les hypothèses formulées, tout en faisant apparaître des différences entre les mécanismes d'influence. Ce travail contribue à la recherche sur la motivation ainsi qu'à la compréhension des facteurs sociaux qui influencent les processus et les décisions en matière de formation.

Veröffentlichungen | Publications: Ramseier, L. & Neuenschwander, M. (2026). The longitudinal effect of perceived person-environment fit on academic trajectories and the mediating role of self-concepts and expectations of success. *European Journal of Psychology of Education*, 41, 16. <https://doi.org/10.1007/s10212-025-01058-x>

Ramseier, L. & Neuenschwander, M. (2024). Passungswahrnehmung als Mediator zwischen positiven Beziehungen und Zielorientierungen im Schulkontext. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 56(3), 130–143. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000286>

Ramseier, L. & Neuenschwander, M. (2024). The decline in mastery goal orientation and person-environment fit and the preventive effect of classroom community: Examining transitions using latent growth curve modelling. *European Journal of Educational Research*, 13(4), 1493–1506. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.13.4.1493>

Findeisen, S., Ramseier, L. & Neuenschwander, M. (2023). Changing occupations or changing companies - predictors of different types of premature contract terminations in dual vocational education and training programs. *Vocations and Learning*, 17, 67–99. <https://doi.org/10.1007/s12186-023-09338-7>

In der Zusammenfassung zitierte Literatur: Eccles, J.S., Midgley, C., Wigfield, A., Miller Buchanan, C., Reuman, D., Flanagan, C. & Mac Iver, D. (1993). Development during adolescence: The impact of stage-environment fit on young adolescents' experiences in schools and in families. *American Psychologist*, 48(2), 90–101.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitative Längsschnittstudien, Strukturgleichungsmodelle, latente Wachstumskurvenmodelle, Prozessmodell

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: kumulative Dissertation

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung und im Rahmen der erwähnten Institutionen

Schlüsselbegriffe: Primarstufe, Sekundarstufe I, berufliche Grundbildung, Bildungsübergänge, Passungswahrnehmung, Selbstbestimmungstheorie, Erwartungs-Wert-Theorie, Stage-Environment-Fit-Theorie, soziale Eingebundenheit, motivationale Überzeugungen

Mots-clés: degré primaire, degré secondaire I, formation professionnelle initiale, transitions éducatives, perception de l'adéquation, théorie de l'autodétermination, théorie des attentes et de la valeur, théorie de l'adéquation entre le stade de développement et l'environnement, intégration sociale, croyances motivationnelles