

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:095

Laufzeit des Projekts: 2022–2025

Thema des Projekts:

Zwischen Spielregeln und Barrieren: erwerbsbezogene Bildung,
Erwerbstätigkeit und Behinderung

Durée de la recherche: 2022-2025

Thématique de la recherche:

Entre les règles du jeu et les barrières: la formation liée à l'activité
professionnelle, l'emploi et le handicap

Institution: Universität Zürich (UZH), Institut für Erziehungswissenschaft (IfE), Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Nina Wenger, Dr.; Betreuung der Dissertation: Katrin Kraus, Prof. Dr.
(Erstbetreuung); Silke Schreiber-Barsch, Prof. Dr. (Zweitbetreuung)

Kontaktperson | Personne à contacter: Nina Wenger (nina.wenger@ife.uzh.ch)

Kurzbeschreibung: Diese Dissertation, die im Rahmen des Projekts [«Governance: Cohesion and Context \(GoCC\)»](#) (SKBF [26:091](#)) entstand, ging der Frage nach, wie Menschen mit Beeinträchtigungen ihre Teilnahme an erwerbsbezogener Bildung und Erwerbstätigkeit gestalten. Die Autorin analysierte dazu eine Auswahl der in GoCC erhobenen Interviewdaten (problemzentrierte Leitfadeninterviews mit narrativem Einstieg). Die Stichprobe umfasste 13 erwerbstätige Menschen mit selbstdeklariertem Beeinträchtigung (verschiedene Diagnosen) und unterschiedlichen Behinderungserfahrungen. Die Autorin identifizierte vier Kategorien zur Gestaltung der Teilnahme an erwerbsbezogener Bildung und Erwerbstätigkeit: Unterstützungsstrukturen, Schlüsselpersonen, Entscheidungs- und Bewältigungsstrategien. Die Ergebnisse zeigen Folgendes: Die Unterstützungsstrukturen gleichen Nachteile im Alltag aus und ermöglichen damit die Teilnahme an erwerbsbezogener Bildung und an Erwerbstätigkeit. Die Schlüsselpersonen ermöglichen diesen Menschen die Teilnahme an Erwerbstätigkeit, indem sie durch Vermittlung Zugänge zu Arbeitsstellen eröffnen. Ausserdem schaffen sie durch ihre Unterstützung Gelegenheiten für die Teilnahme an erwerbsbezogener Bildung. Entscheidungsstrategien kommen bei der Vorbereitung und Gestaltung (berufs-)biografischer Übergänge zum Tragen (z.B. beim Eintritt in eine Erstausbildung, bei Aus- und Weiterbildungen oder bei Stellenwechseln). Bewältigungsstrategien setzen nach einer Entscheidung an: Sie helfen den Betroffenen, den gewählten Weg trotz bestehender Barrieren weiterzuverfolgen, Zugänge zu Bildung und Erwerbstätigkeit zu sichern und ihre Handlungsfähigkeit zu bewahren. Als Kernkategorie erweist sich dabei die Kenntnis der «Spielregeln», also das Wissen darüber, wie relevante Strukturen und Prozesse im Bildungs- und Erwerbssystem funktionieren und welche Handlungsmöglichkeiten bestehen. Verfügen Menschen mit Behinderungen über dieses Wissen, können sie Zugänge gezielt erschliessen und Übergänge aktiv gestalten. Fehlt ihnen dieses Wissen, können Schlüsselpersonen in ihrem Umfeld eine wichtige Rolle übernehmen, indem sie die entsprechenden Spielregeln kennen, Zugänge ermöglichen und die Betroffenen bei Übergängen unterstützen.

Brève description de la recherche: Cette thèse de doctorat, réalisée dans le cadre du projet [«Governance: Cohesion and Context \(GoCC\)»](#) (CSRE [26:091](#)), examine la manière dont les personnes en situation de handicap organisent leur participation à la formation liée à l'activité professionnelle et leur participation à l'emploi. À cette fin, l'auteure a analysé une sélection des données d'entretien recueillies dans le cadre de GoCC (entretiens semi-directifs centrés sur un problème, avec une entrée narrative). L'échantillon comprenait 13 personnes exerçant une activité lucrative ayant elles-mêmes déclaré une déficience (diagnostics variés) et présentant des expériences diverses du handicap. L'auteure a identifié quatre catégories relatives à la manière d'organiser la participation à la formation liée à l'activité professionnelle et la participation à l'emploi: les structures de soutien, les personnes clés, les stratégies de décision et les stratégies d'adaptation. Les résultats montrent que les structures de soutien compensent les désavantages rencontrés au quotidien et permettent ainsi la participation à la formation liée à l'activité professionnelle et la participation à l'emploi. Les personnes clés favorisent la participation de ces gens à l'activité lucrative en ouvrant, par leur rôle d'intermédiaire, l'accès à des emplois. Par leur soutien, elles créent également des occasions de participer à une formation liée à l'activité lucrative. Les stratégies de décision interviennent dans la préparation et l'organisation des transitions biographiques et professionnelles (p.ex. lors de l'entrée dans une formation initiale, lors de formations initiales et continues ou de changements d'emploi). Les stratégies d'adaptation interviennent après qu'une décision a été prise: elles aident les personnes concernées à poursuivre la voie choisie malgré les barrières existantes, à garantir l'accès à la formation et à l'activité lucrative et à maintenir leur capacité d'action. La connaissance des «règles du jeu» apparaît comme la catégorie centrale, c'est-à-dire le fait de savoir comment fonctionnent les structures et processus pertinents du système de formation et du marché du travail et quelles possibilités d'action existent. Lorsque les personnes en situation de handicap disposent de ces connaissances, elles peuvent identifier et mobiliser de manière ciblée les voies d'accès et façonner activement les transitions. Lorsqu'elles ne disposent pas de ces connaissances, des personnes clés de leur entourage peuvent jouer un rôle important en connaissant elles-mêmes les règles du jeu, en facilitant les accès et en soutenant les personnes concernées lors des transitions.

Veröffentlichungen | Publications: Wenger, N. (2025). *Zwischen Spielregeln und Barrieren: Eine Grounded-Theory-Studie zu erwerbsbezogener Bildung und Behinderung*. wbv Publikation. <https://doi.org/10.3278/9783763979158>

Wenger, N. & Kraus, K. (eingereicht). Unterscheiden sich Erwerbstätige mit und ohne Beeinträchtigung in der Wahrnehmung erwerbsbezogener Lerngelegenheiten? Betrachtung typischer Aneignungssituationen erwerbsbezogener Bildung unter der Bedingung von Behinderung. *Zeitschrift für Pädagogik*.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitatives Forschungsdesign, narrativ-problemzentrierte Leitfadeninterviews, Auswertung mittels *Grounded Theory*

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Dissertation im Rahmen des Projekts GoCC, siehe <https://www.ife.uzh.ch/de/research/kraus/forschung/GoCC.html>

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Innosuisse

Schlüsselbegriffe: erwerbsbezogene Bildung, berufliche Grundbildung, Erwerbstätigkeit, Weiterbildung, Menschen mit Behinderung, Beeinträchtigung, Zugang, Bildungsungleichheit, Inklusion, Teilhabe

Mots-clés: formation liée à l'activité lucrative, formation professionnelle initiale, emploi, activité lucrative, formation continue, personnes en situation de handicap, déficience, accès, inégalités de formation, inclusion, participation
